

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) "Айзере - К. 2 - " 8/8.
 Топ: ортаңғы Балалар
 Балалардың жасы: 3 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01.07 - 05.07.2024ж.
 Педагогтың аты-жөні Идрисова А. Бүгдәкенова И.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Жазғы балалар ойындары" туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттер: орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалына игерту; балаларды еңбекке	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу, басталған	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты	Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттер: құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, реттікті орналастыруға машықтандыру;

дағдыландыру, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	жұмысты оқына дейін жетіруді қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)	көбірек құйып, көпескеде өмірлерге байлан көп, қажеті болғанша сұру), бөлме өмірлеріне ұйыпты көпестеуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	қолдану ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиесу. (еңбек іс-әрекеті)	балаларды тастар ұқыпты, тазалыққа үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. денесіздікті сақтау қағидаларына баулу. "Күн м, күнім..." Күні, күнім, қайдамың? Түнін бері шығарың. Сенімен бірге оянамын, Жыл нұрына шомыламын.	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; сақ қол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандағы жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Қолды жаппып бұрайық, Саусақтармен жыбырлау (Саусақтармен алақанға жинап, қайтадан азып, ашу)	"Оң-топ басып" ойыншы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздеге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге төлеу) Жаудан күн жасайық (қолдарын көгерту) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында ағыптық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн	Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттық) жаттығуы Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; артикуляцияны, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту Көркем сөз. "Зымыран". Биік-бік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Сұр қыраннан озады Ғарыш ағы зымыран Басы үлгір,	Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. "Кемпіркөсе" Кемпіркөсе көпірдей Аспан жарық туыпты. Жердің екі жағына Жеті жемін ауыпты. Д. Ахметов "Жел көбі"

Оянып, жатпай, Балақшаға барайын. Нұрға толған алаңда Достарымды шақырайын. Д. Ахметова.	Сәулелер: шашайық. Саусақтармен жыбырлап (Саусақтармен алақанға жанып, қайтадан асып, ашу) Сәулелер: шашайық. Шапалақта қағайық, (Шапалақта ағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова.	Біз уақыттан сөйін тәрбиеші: "Төкпе". Балалар баяулап тұрғандайды. Ойы қызығаланады.	бұрышай, Жылтырайды қылышай, Күміс ұстай зуылдап. Ұшып өтті зымырмен. Д. Ахметова.	қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре көр көбік-шар, Көпіре көр көніп шар. Осы күйі қалтұрып, Кете көрме қарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Кел көбік жарылы", - деген кезде арлық
"Жең көбік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді	Үстел үст ойыны: "Жұп суреттер". Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды ажыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін	"Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір аңшылар мен балалардың (дінді, жыпырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайдалануы туралы білімдерін бекіту. Бұрысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, алған балалар орманшының көмекшілері болады.	Үстел үст ойыны: "Түстіңін тап" Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, бейінді дамыту. Үстелде түрлі-түсті қарындас суреттері бар қарточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттің жартысын) жоғары қаратып қою. Балада, мысалы, қызыл үске сәйкес барлық қызыл түсті	

айтады:	қалыптастыру, назар	суреттерді тандауды	балалар қолдарын
Көбіне гөр көбік- шар,	аудару, зерттеу, қою, сөйлеуді дамыту,	сұраныс. Содан кейін	төмен түсіріп, бір
Көбіне гөр кеңіп шар.	ойын ережелерін	көк, сары және т.б.	дауыспен. "Тарс
Осы үйі қал тұрып.	дұрыс орындауға	Балалар алдымен екі	етті", – дейді де
Кетеле көрме жарылып.	үйрету.	түсті суреттерді,	тізерлеп отыра
Өлеңді айтып бара	Тәрбиеші балаларға	содан кейін үш түсті	кетеді. Тәрбиеші
жатып балалар	суреттер тарады.	суреттерді тандап,	жаңа көбік үрлеуді
дөңгелек шеңберді	Балалар бірдей	тапсырманы	ұсынады: балалар
кеңейте түседі.	суреттерді тауып,	қиындауға болады.	орындарына
Тәрбиеші: "Жел	атауларын атайды.		тұрады, қайтадан
көбік жарылды", -	Қай бала дұрыс		дөңгелектеніп
деген кезде барлық	айтады, сол балаға		тұрады, ойын қайта
балалар қолдарын	арнайы фишкалар		басталады.
төмен түсіріп, бір	беріледі.		
дауыспен. "Тарс			
етті" - дейді де			
тізерлеп отыра			
кетеді. Тәрбиеші			
жаңа көбік үрлеуді			
ұсынады: балалар			
орындарынан			
тұрады, қайтадан			
дөңгелектеніп			
тұрады, ойын қайта			
басталады.			

Ертеңгілік жаттығу "Досық" жаттығуы.

	Біздің топта ұлдар мен қыздар бірігіп ойнайды. (Қолдан саусақтар өзара бірігіп.) Кішігірім саусақтар біз сенімен достасамыз. (Кішігірім саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашаптан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайталап санауды жасаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық. (Қолды төмен түсірем, демалтамыз.) (деңізі шынықтыр.)				
Тағты ас	Балаларға тамақтану ережелерін еске түсіру арқылы, ас ішу дағдыларын қалыптастыру. Асты толық дегенді шайып ұстауға үйрету. Ас ішерде күнде бір Сөйлемейміз күлмейміз Аста басқа өзгені Елемейміз, білмейміз (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ойымдастырылған с-әрекетке байындық	"Күш" саусақ жаттықтыруы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттықтыру мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Алаңды ашамыз Жарық күнге	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын. Мақсат-міндеттер: көңілді күрнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапала" аспап тыңда" ойыны. Мақсат-міндеттер:	Үстел үсті "Суретті қарастыр" ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардан ас бөлікті қарастыруды үйрету, балалардың қарастыруын және байқағыштығы дамыту. "Аңқырлы қарашық" дактикалық ойыны.	"Жұмбақты тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: зейінді байқағыш, шапшаң болуға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-карточкадан таратып береді. Педагог белгісі бойында балалар	"Сыпайы бал" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға сөздерді сыпай түрде айтуға дағдыландыру. "Ою саламат" саусақ жаттықтыруы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттықтыру мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру;

карамаймыз. (Балалар алақандарын алға созып, және ырғағымен жоғары-төмен бұрады) Бізге кылу бере го , Күш қуатым тасын. (Өздерін шақырғандай саусақтарын қимылдатады) Саусақтарым жатпайды, Ешбіл-тыным таппайды. (Саусақтарын бірігіп, қайта ашады) Тук-тук, балғалар, (Еңкейіп, кезек-кезек жұдырықтарымен тізелерін ұрады) Хлоп-хлоп, алақандар, (Тізелең алақандарымен қағайды) Оп-оп, секіреді кояндай, (Бүгілген саусақтарымен	шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын оққанда балалар бірақпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. - Қанша дұрыс естідіңдер	Міндет-міндеттері: балаларға заттардың сипат-сезу арқылы анықтауға және оларды сипаттауға үйрету.	жан-жанға қарай жүгірмей бастайды. Келесі "Жұбынды тап" бөлімі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айнымалым сайын бір баланы жұпсыз қалдыру керек. Құралдары: таратпа, жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмағандықтан, басқа жұптық суреттерді қолдануға болады.	ойлау, елестету қабілетін, ұяқ қол моторикасы, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала оламыз, (Екі алақанды ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қол арды жұдырыққа қинап, ішке қарай қырау) Дөңгелек, (Ілеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып бұлғау) Д. Ахметов:
--	--	--	---	--

Ақтепке де ойын жестесі бойы ойымдастыр с-әрекет	тізел Кор тань жата "Шу Макс Күн бар жыл білім күн тірш түсін бала есте кабі күн тірш екен түсін калы	Дене шынықты ойын-жат "Тепе-тен сактайык" Максат-міндеттер: Балаларда бірінің ар аракашык бағытты ө жүгіру жа орындау; кезінде ба бір-біріне калмауы ү аракашык жүгіруге және бір жүгіріп ке келесі ба бойынша дағдылар жетілдіру; бірінің ар аракашык бағытты ө жүгіру жа	К о "А е Максат-міндеттер: Б м ті к ж к а е а б ү к к а т а т	Сурет ойын- "Орма теруге Макс Балала бар бұ бейнел үйлесі компо үйрету заттын мағын менгер бағдар дағды кабіле Табиға тиянак тәрбие	Музыкада жаттығу "Күнбағыс" Максат-міндеттер: Өткен матер балаларға сактау. Бала шығармашы өзіне деген сенімділікті өз бетінше қабылдау музыканы музыкалық ассоциативті қабылдауды
---	--	---	--	--	---

		гимнастикалық орындықтың үстімен жүру техникаларын жетілдіру.			
Таңғы ас	Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған	жеке құмыс; әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафта орналастыруды, қолдарын мықият жууды қалыптастыру.	Жуынуға арналған каттамақ жаттығуы.			
	Мақсаты: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, дағымды эмоцияларды дамыту.	Құрадар: сабын.			
	Сабындаған кезінде				
	Ашығанды көзінді.				
	Бола білсең төзімді				
	Тап-саз етер өзінді.				
	Тазалықтың досы.				
	Сабын деген осы.				
Серуен	Күн бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілін таныта біл, аспанға биік орналасқанын, жерге жарықпен жылуды төгеліні түсіндіру	Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау. қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін танықтау, олардың	Жерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға желдің топырақтарға, бағаларға, жалауларға, бағаларға қарай	Жаңбырдың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жаңбырдың пайда болу қыбылысын түсіндіру	Ақ қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қайыңның белгілерін атай білу, бағалардан айырмашылығын ажырата білу

күннің адамға, жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық адамдар жылы киімі жазда кимеді, бақшадағы көкөніс, жидектер өз піседі); ұғым алдыққа, байқаушылыққа тәрбиелеу.	ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. Топырақ (жер, құм, саз), қазу, оңсыту арқылы нәр аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар. Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерінің қоректік көзі, сумелі, қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады. Топырақтың негізгі қасиеті — ыңғайлылығы. Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірік болып келеді. Сазды	байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зияндылыққа, табиғатқа зияншылыққа қарсы қызулықты қалыптастыру. Желдің түрлері мен тиімділігін таныстыру. - Жел дегеніміз не? - Жел қандай болады? - Жел не үшін пайдаланылады? - Желді көрмесің, қалай сеземіз? - Жел қай жақтан соғып тұр? Жел соғады бізге, тірбеледі ағаштар. Топырақ - тыныш оңырындар, биік-биік ағаштар. "Жылысқан мен жылысқан" қимылы. Қозғалыс ойыны.	мүмкіндіктер жасау: бақылаушылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жаңбырдың неден пайдаланылатынын туралы түсініктерін қалыптастыру; оның табиғатқа тигізер пайдасын білдіру. Жерге інуін көрсету. - Балаң ар, ақ жауын мен нөсер жауын бірдей ме? Жұмбақ шешуге үйрету. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамыз. Биікте қайта түскен е, Өңі кірдір даланың. Көркем сөз. Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық қасы мол болсын. Өсімдіктер көп	қайыңның әсемдігін айту. Ересектермен бірлескен жұмыс түрлері. Бақшадағы көкөністерді бақылау және қарау. Мақсат-міндеттер: Топтық жұмысқа үйрету және дағдыларын қалыптастыру. "Көк ту" қимылы. Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.
--	---	---	--	--

бейімдеу.

"Қу үлкі" кимы.
қозғалыс ойыны.

Максат-міндеттер:

балалардың ойын

шарттарына сай

ойнау білу, "Мен -

түлкі" сигналы

бойынша қолға

түспей, үлкен

шенберден асып

жүгіре білу

кабілеттерін дамыту

(қалыптастыру,

жетілдіру);

байқаушылыққа,

жылдамдыққа,

ептілікке тәрбиелеу.

Балалар кіші

шенберге жиналады.

Олар педагогтің

нұсқауы бойынша

көздерін жұмады, қол

жүргізуші-педагог

балаларды шенбер

сыртінде жүріп, қол

келген баланы сәл

түрткі қалады.

жерлерге көп

сінеді, сондықтан

көпке дейін кеппейді.

Құмды жеңуді

өткізеді, сондықтан

тез кебеді. Қай жерде

өскін тез өседі.

Еңбек әрекеті:

майда киіріш

тастарды жинау.

Максат-міндеттер:

ойын алаңындағы

тастарды жинау,

балаларды тазалыққа

дағдыландыру.

"Түсін тап" ойыны.

Максат-міндеттер:

кеңістікте бағдарлау,

түстердің арасынан

негізгі түстерді

ажырата білу

кабілетін

калыптастыру.

Дене тәрбиесіндегі

арналған ойын:

балаларда жекпе-

жаяғымен алаңға қарай

секіру қабілетін

Максат-міндеттері:

балаларды

шешендікке,

егізгілікке баулу

Сызық шартын

бұзбай, тату ойлауға

дағдыландыру.

Сызық шарты:

Балалар шенбер

құрып бір-бірінің

қолынан ұстап

тұрады. Екі бал

тандырып алынп,

біреуі тышқан -

қолушы, екіншісі

мысық - қуғыншы.

Балалар сайланады.

Тұтқан шенбердің

іші - сыртымен

қозғалады, ал мысық

тұтқанды ұстап

алаңға тырысады.

Шенбер құрып

тұрған балалар

мысықтың тышқан

ұстап алуына көмек

жасамайды. Егер

мысық тышқан

болсын

Жауға жерін шөп

болсын

Еңбек әрекеті:

ауладағы

қағаз, қақпақтарды

жинау

"Түсін тап"

кимы қозғалыс

ойыны.

Максат-міндеттер:

балаларда зейінді

дамыту, түстерді

ажырата білу, белгі

бойынша әрекет ету.

Жүгірту жүру

жаттықтары.

Балалар 3-4 түсті

жалаушаларды алады

және балменін

әртүрлі

бұрыштарында 4-6

адамнан тұрады, әр

бұрышқа тәрбиеші

түрлі-түсті жалауша

қояды. Тәрбиешінің

белгісі бойынша

"Серуендеуге

Ал, басқа балалар

қарсыластармен өз

тобына

ауыстырулағы керек.

Екі топтың

ортасынан сызық

сызылады.

қарсыластар алаң

қарама-қарсы

тұрады. Бір-бірінің

қолдарынан ұстап, өз

топтарына тұртып

алуға тырысады.

Сөйтіп қайта топ

балаларды жинай

алса, сол топ жеңіске

жетеді.

Жеңілген топтың

туына шабуыл

жасалады.

Егер де тулағын

қорғап қалса ойын

жалғаса бермей.

"Сызықты жаса"

кимыл жаттығуы.

Максат-міндеттер:

балаларды сер

бағытта, жүйелі

Осымен бері педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналды. Ал оныңшы-балалар болса: жан-жақтырына карап: "Қу түлкі, сен қайдырың?" - деп, үйретсе райды. Соңғы сұраған кейін бұл бері: асырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" деп дұрыстайды. Осы жерден бастаған бала: ір жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Педагог балаларға алды-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан баулап ұстап қалмайды.

дамыту. Б ігі
 бойынша : екет ету,
 ұзындық : секіру,
 жылдам ж ігу.
 "Аттар" ымыл-
 козғалыс ойыны.
 Мақсат-м ідеттер:
 балаларды ойынның
 шартын б ібай
 ойнауға, б ігі
 бойынша, ітіннің
 сөзіне сай ымыл-
 козғалыс : асауға
 дағдыланд ыру,
 зейіндерін
 байқағыш ықтарын,
 жүгіру ме жүру
 дағдыларын дамыту.
 Балалар еі бірдей
 топқа бөлінеді.
 Біреулері : аттар
 болады, бақалары –
 шабарман болады.
 Шабарман ың
 қолында : ұыздық.
 Аланның : асқа
 жағында : аттар
 жайылаты жер,

Ұ гап алса, басты
Б лалар мысық пен
т ішқан болып
с іланады. Сөй іп
Б лалар ауысып
а ісылы ойын
ж ігасады.
" ағып алмай әт"
(егли) ойын
ж іттығуы.
Максат-міндеті р:
Б лалардың кел і
а ісымен баяу өне
е ігілекпен өту
д ідыландыру; өз
м ішсерін, тепе
т ідікті, вестиб іляр
а і паратын дамыту.
К ралдар: келі ілер.
Е ібек әрекеті:
Г ізардаға гүл іерг
с ікқу.
Максат-міндеті р:
Т ізілікке, бірл іске
е ібеккорлыққа
Б ілу.
Б лалардың е ікі
О іны.

барамыз!" балалар
жан-жанға қарайды.
"Өз түстеріңді тап!"
деген белгіні
естігенде, балалар
тиісті ойдың жанына
жиналады. Тәрбиеші
қай төңірегі тез
жиналатынын айтады.
Ереже. Гудын
қасына белгі
бойынша ғана
шығу. Серуендеуге
барамыз!". Тиісті
түсті жинаушаның
жанына жүгіру және
жиналу. "Өз
түстеріңді тап!"
Дене тәрбиесіне
арналған ойын:
балалардың алға
қарай белгі аяғымен
секіруін дамыту.
Белгі бойынша
әрекеттеріңіз,
ұзындыққа секіру,
жылдам жүгіру.
Балалардың еркін

отырып, секіруге
дағдыланды. Ү.
Балалардың секіру
жолы бойынша
көпденен
сызыктарды салып
қояды. Балалар,
сызыктарды баспай,
алға секіруге
үйренеді.

Еңбек әрекеті:
ауладағы ағаштан
түскен ұсақ
бұтақтарды
жинақтау.

Мақсат-міндеттер:
балалардың салыққа,
бірлікке бауылуы.
Балалардың еркін
әрекеті.

Осымен бері педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналды. Ал оныңшы-балалар болса: жан-жақтырына карап: "Қу түлкі, сен қайдырың?" - деп, үйретсе райды. Соңғы сұраған кейін бұл бері: асырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" деп дұрыстайды. Осы жерден бастаған бала: ір жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Педагог балаларға алды-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан баулап ұстап қалмайды.

дамыту. Б ігі
 бойынша : екет ету,
 ұзындық : секіру,
 жылдам ж ігу.
 "Аттар" ымыл-
 козғалыс ойыны.
 Максат-міндеттер:
 балалардың ойынның
 шартын біл бай
 ойнауға, білгі
 бойынша, ізгіннің
 сөзіне сай ымыл-
 козғалыс ойнауға
 дағдыландыру,
 зейіндерін
 байқағыш ықтарын,
 жүгіру мен жүру
 дағдыларын дамыту.
 Балалар ең бірдей
 топқа бөлінеді.
 Біреулері аттар
 болады, басқалары –
 шабарман болады.
 Шабарманың
 қолында – ұыздық.
 Аланның басқа
 жағында – аттар
 жайылатын жер,

Ұ гап алса, басты
Б лалар мысық пен
т ішқан болып
с іланады. Сөй іп
Б лалар ауысып
а ісылы ойын
ж ігасады.
" ағып алмай әт"
(егли) ойын
ж іттығуы.
Максат-міндеті р:
Б лалардың кел і
а ісымен баяу өне
е ігілекпен өту
д ідыландыру; өз
м ішсерін, тепе
т ідікті, вестиб іляр
а і паратын дамыту.
К ралдар: келі ілер.
Е ібек әрекеті:
Г ізардаға гүл іерг
с ікқу.
Максат-міндеті р:
Т ізілікке, бірл іске
е ібеккорлыққа
Б ілу.
Б лалардың е ікі
О іны.

барамыз!" балалар
жан-жанға қарайды.
"Өз түстеріңді тап!"
деген белгіні
естігенде, балалар
тиісті ойдың жанына
жиналады. Тәрбиеші
қай төңірегі тез
жиналатынын айтады.
Ереже. Гудын
қасына белгі
бойынша ғана
шығу. Серуендеуге
барамыз!". Тиісті
түсті жинаушаның
жанына жүгіру және
жиналу. "Өз
түстеріңді тап!"
Дене тәрбиесіне
арналған ойын:
балалардың алға
қарай белгі аяғымен
секіруін дамыту.
Белгі бойынша
әрекеттеріңіз,
ұзындыққа секіру,
жылдам жүгіру.
Балалардың еркін

отырып, секіруге
дағдыланды. Ү.
Балалардың секіру
жолы бойынша
көпденен
сызыктарды салып
қояды. Балалар,
сызыктарды баспай,
алға секіруге
үйренеді.

Еңбек әрекеті:
ауладағы ағаштан
түскен ұсақ
бұтақтарды
жинақтау.

Мақсат-міндеттер:
балалардың салыққа,
бірлікке бауылуы.
Балалардың еркін
әрекеті.

	Оған қарап Балжан Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Үскі ас	Тыныш ұйқыға кетсе жағдай жақсару.
Үскі ұйқы	Тамақтану мәдениетінің қалыптасуы: қасықты дұрыс ұстау, орпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішінде сөйлемей, Мақалы: өзін-өзі ұту, тамақтану, арақатынас мәдениеті негіздерін дамыту. Астың шашпай төкпей іш, Сора тамай аппендіш. Келген асты алдың. Тауыс іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстіне дұрыс отыруларын қадағалайды.
Біртіндеп ұйыдан аяту, ауықтыру шаралары	"Оян йық бәріміз" Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздерінді ашыңдар, Кірпіңдерінді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қымылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымысқанар, Бастауыңды оңға, солға бұрылып қар, Ауаңа жұтыңдар, одан соң жіберіңдер, Іште інді тартыңдар, Көңіліңді көтеріңдер, Кеудіңдеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысып қар, Енді біраз ашыңдар, Керіңдер, созылып қар, Енді аяңдындар, төсектен тұрыңдар. (денешынықтыру)

Бесін ас		Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениеті мен таныстыруға бағытталған жеке ұйымдар.		"Ой құрылысы"		"Скафандр киеміз"		"Не істегенімізді айтпаймыз"	
балалардың ірбесі	"Ойыншықтардың жөнеліміз" ролді ойыны.	Максат-міндеттер: балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлау, ұсақ қолmotoикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.	"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз" дамытушы ойыны. Максат-міндеттер: балалардың логикасын ой-қиялын дамыту. Жүргізуші 1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақтықым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді. 2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды. 3 нұсқа. Ортада тұрған балалар бір қимыл көрсетеді. Ал	"Ой құрылысы" сценкетті-ролді ойыны. Максат-міндеттері: балалардың ой құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қолmotoикасын, сценариясын дамыту; достық қарым-қатынастарға, ерекшелікке тәрбиелеу. Қыралдар. Құрылыс материалдары, ағазбалалар, қарақатындаштар, сценбалар, ойыншық жинақ машиналар, қырылысқа қажет ойыншық құралдар (сүлгі, бұрағыш, тіктеуік, тағыбалалар).	"Скафандр киеміз" қимылы жаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың мәтін мәніне ырығағына сай қимыл тауға жаттығу; дене мүшелерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Арманшыл баламыз. (Бас балалар жоғары көтеру) Ғарышкер боламыз. (Қолдарды жұдырлықтарға жинау, алынтақтарды бүгу) Бір аяғын өткізіп, (Қол белде, аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру) Екіншісі саламыз. (Қол белде, екінші аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру	"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз" дамытушы ойыны. Максат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту. Жүргізуші. 1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақтықым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді. 2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды. 3 нұсқа. Ортада тұрған балалар бір қимыл көрсетеді. Ал			

Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкелеті, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттей, жөндөйді.	басқалары сол кимылдың не екенін табу керек.	Педагог балалармен қарылысқа қатысатын мамандар жанында алдымен алаңғімелеседі (көпшік тасушы, жүргізуші, жөк тасушы).	Қолды кеңге өткізіп (Бір қолды шынтақтап бүгіп созу) Солды кеңге өткізіп (Екінші қолды шынтақтап бүгіп созу) Сыдыр таны жүргізеті, (Бір қолмен сыдыр таны жүргізген болы кимыл ату: төменне жоғарыға жүргізу) Киіміз скафандрды. (Екі қолды жоғары көтеріп бас төбесіне қойып, екі бетті екі алақанмен жауып, баспен пайқау) Алақай! Алақай! Ғарыш ерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарыш ерміз, балақай!	басқалары сынық кимылдың не екенін табу керек.
"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.	"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.	"Ұлысық пен ташқандар" ойыны.	"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.	"Киімді тазалау үйі" сюжетті-рөлдік ойыны.
Мақсат-міндеттер: балаларды суреттеді, логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғым алдыққа тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді берілу; коммуникативті біліктерді дамыту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.	Мақсат-міндеттері: балаларды зоректікке, шешімділікке, жауапкершілікке, бірлесіп ойнауға баулу; қолданбалы дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	Мақсаты: киімді күту амалдарын таныстыру; балалардың ұқыптылық, тазалыққа, еңбекке баулу; киім жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттерін дағдыландыру.	Мақсаты: киімді күту амалдарын таныстыру; балалардың ұқыптылық, тазалыққа, еңбекке баулу; киім жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттерін дағдыландыру.
Құралдары: бір	Тәрбиеші балаларға: "Алуа құбылағына жана жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік", - дейді.	Тәрбиеші балалармен бірге үстелі ортаға қояды. Үстелдің	Қонақтарды қарсы алу сюжетті-рөлдік ойыны.	Құралдары: шеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөздер, пластик тегінтер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп. Үтіктейміз киімді. Қыртыстарға жазамамыз.

құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желіні сипаттайтын суреттер топтамалары. "Біз стиміз-жасамыз" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін бойынша естігінен сөздерді, кимьямен көрсету дағдыларын дамыту.	қажеттілігі туралы, балаларда сұрайды. Мысалы, сем: "Бұл үстел, біз ны бөлменің отасына қоямыз. Қыршақ онда тамағанатын болады. Оындықты үстелдің анына қою керек, ол қан отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігі балалар сипаттап, йтып береді.	індерінде отырады. "Тышқандар" мін "Тысық" екі қаймақ қосы жакта ойналасады. Тәрбиеші былай дейді: - Тышқанға сакты сипап өзін мысық, Жатады Ұрықтағансып өзін қосып. Тышқандар індерінен жігіріп шығып (сатынын бопсалақтары аясынан өтеді немесе жіптен сәкіреді), жүгір бопсайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: - Тынышталыңдар, Тышқандар, бөлмеге шайлап күлмендер. Ұрыққа жатқан мысықты оятып алып жермендер, - дейді.	Мақсат міндеттер: қонақтарды қарсы алу тәртібі білімдерін жетілдіру Балалардың рөл тандау арқы талпыныстарын құптау ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.	Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз. Г. Кужагулова
---	---	---	---	--

			Мәңгілік елді сомдап жатқанын біле өз рөлін атқарады, "жұмысқандарды қалайды".		
Балалармен бірге жұмыс	"Суретті тап" ойыны. (балалар тобымен жұмыс) Максат-міндеттер: есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көзін жұмыстарын сұрау, көптеген суреттердің ішінен бірінші қарастырып суретін тауып алу.	"Неге ұқсас?" (балалар тобымен жұмыс). Максат-міндеттер: зейінді, байқағыштықты дамыту. Балаларға әр затты көрсету. Мысалы: "Бір түсті оюпен бір түсті текшені қарастыру. Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау. Жалпы: ер зат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті. Айырмашылықтар: доп-дөңгелек, текше- шаршы, доп-үлкен, текше - кішкентай. Ойынды қындата отырып, балаға аз	Көркем сөзді жеткізу жүздігі. Максат-міндеттері: түсініктің мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Біз" Кіші баланың сөзін білмей жатып- Сөзді құшып дөңгелектейді жаппақ. Дөңгелектің оянып тұр баланы Жауап түске берініп төңірігі. Т. Молдағалиев	"Біз шығамыз сапарға" саусак жүздігі. Максат-міндеттер: балалардың санамақ мәнерін айтуға, мәтіннің мәніне сай көңілді арды жасауға дағдыландыру; есте сақтау түйсік, сөйле қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Біз шығамыз сапарға Адым біз қатарда: Бір-екі Бір-екі! Адым біз қатарда: Балалар саусак ардың ұшымен үстел бетін	"Не болады?" (балалар тобымен жұмыс) ойыны. Максат-міндеттер: сөйлеу, есте сақтау, заттардың белгісі немесе қасиеті бойынша жаппақ дағдыларын дамыту. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Мысалы: "Қызыл не болады?" (көйлек, гүл, шелек және т.б.); "Дөңгелек не болады?" (доп, айна, күн және т.б.); "Не үлкен?" (үлкен үй, үлкен көлік және т.б.).

			айырмашылықтары бар заттар ы көрсетіңіз мысалы: бір түсті е і машина, бірақ әртүрлі дөңгелекті, дене пішіні жәйне т. б.		мәтін е ртағына сай сокқы ойды.	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балаларды әрекет етуге ынталандыру.		балалармен жүйке әңгімелесу;	серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде		
Серуен	Күмнаның қасиеттерін бақылау (дымқы, құрғақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: күмнаның қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау, танымдық қызметін кеңейту. Дымыл күмнан мүсін жасауға болады, ал құрғақ күмнен шашылып калады, пішінін сақтамайды. Балаларға күммен	Жазда гүлдерді бақылау. қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға гүл туралы түсініктерді тиянақтау гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. - Гүл деген не? - Гүл қандай болады? - Ол қайда өседі? - Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер? - Гүлдің пайдасы бар ма?	Айна-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп біраз суықтандағанын білдіату; білдіретіндікке тәрбиелеу. "Күнмен ойнаймыз" ойын-жарысуы. Мақсат-міндеттері:	Жаңбырлы ауа-райы туралы сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат құбылыстарын сезінуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру "Күннен жаңбыр" қимылы қозғалыс ойыны.	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылу төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтағы түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазд	

ойнаға арналған ойыншықтарды беру, құмның құрғақ және ылданып кеткенін анықтау.	Такпак: Гүл өсірі, сен бағында, Тұрсын көңің жауып ал.	балаларды ойындағы сәттердің мәнін сай келген мылдауға, қымылдарды өңертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: балалардың белгі бойынша жан-жаққа шашылып жүгіруге және бір-біріне соғылып, бір жерге жиналуда дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.	қимыл-қозғалыс ойыны. Кім сәйсізді, бағанадағы көкөніс, жидектер тез піседі; ұғымталдығын байқағыштыққа тәрбиелеу. Қайыңды бағылауды жалғастыру қайынның құрылымын еске түсіру, оны басқа ағаштардан ерекшеліктеу.
Еңбек әрекеті: құммен	Бұршік жаған шағында, Үзе көрме құлып ал.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Балалардың алаңның бір шеңберінде тұрады.	"Кемпірқоңыр" ойыны.
Құммен: құммен	"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Тәрбиесі: "Аспан ашық, ұн шығып тұр! Сәуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.	Максат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.
Шелектермен салу: Максат-міндеттер: ұқыпшылыққа тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: балалардың белгі бойынша ұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.	Балалар ортаға шығып тұстарды айтады. Бір алаң қарамай тұрып, қайсысы қалай түс айтқанын айтып береді.
Құралдары: кішкентай шелектер.	Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	"Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындардың артына отырады.	"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.
Тәжірибе жасау: "Біз жемізге тәтті нан пісіреміз"	"Себетке оптылақты" қимыл-қозғалыс ойыны.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	
(құммен жасау). Максат-міндеттер: құмның қасиеттері жайындағы түсініктерді тиянақтау.	Максат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға қатысу; дәлдікке, мергендікке,	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	
"Әтешшек" қимыл-қозғалыс ойыны.	Максат-міндеттер:	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	
Максат-міндеттер:		Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	Аппараттық қимылдарды жетілдіру; шешендікке тәрбиелеу.	

балаларды шеңбер :
тұрып, бойымен
жүруге және
жүгіруге бейімдеу;
вестібуляр
аппаратын дамыту
ептілікке,
ұйымшылдыкка
тәрбиелеу.
Ақырын-ақырын
итеріп,
Өткешекті
козғалтамыз.
Жылдам-жылдам
жүгіріп,
Шеңберді
айналырамыз.
Д. А. Метова.
Педагог барлық
балалардың бірыңғай
қимылдауын
қадағалап жүру
керек. Шеңбер
бойымен жүргізу
үшін балаларды бірі-
біріне жақып,
беттегі шеңбер
ортасына қарату

шапшаңдығына,
зеректікке баулу.
Педагог балаларды
екі топқа бөледі. Екі
топ ортасында себет
тұрады.
Балалар допты жерге
лақтырған кезде,
секіріп себетке түсіру
керек. Себетке көп
доп лақтырған
балалар тобы жеңіске
жетеді.
Құралдар: спорттық
құралдарды жинауға
арналған себет,
балаларға доптар.
Еңбек әрекеті:
гүлдердің
тұқымдарын жинау.
Максат-міндеттер:
қарапайым еңбек
дағдыларын
тәрбиелеу.
Құралдар: қағаз
калташалары.
Балалардың еркін
ойындары.

айналынып, билейді.
Сыныпта
ойындарында отыра отып,
шайқайып отыра отып,
ұяқтап жатқан
көрсетеді.
" **Иысық пен**
тіншекандар"
қимыл-қозғалыс
ойыны.
Максат-міндеттері:
балаларды ойы
шартына сай
қимылдауға, белгілен
рәсімдерді атқаруға,
шартты бұзбауға
бейімдеу; қимыл-
қозғалыс
координациясы,
көздікті
белгілеуді дамыту;
жылдамдыққа,
шпандыққа
тәрбиелеу.
Сынып барысы.
Сыныпқа жүргізуші
бала "мысық" болып
тайындалады

Тәрбиесі қайтадан:
"Күн шықты!
Барын ар,
серуендер", –
дейді, ойын қайта
басталады.
"Қапты көлденең
нысанға лақтыру"
жаттығуы.
Максат-міндеттер:
дәлдікке, ептілікке
бейімдеу, біл қолмен
қапты көлденең
нысанға лақтыру
жаттығуына
машықтандыру.
Құралдар: лақтыруға
арналған құм
салынып қаптар.
Еңбек әрекеті:
бақшадағы
көкөністерді суару.
Максат-міндеттер: су
құйғынмен әрекет
етуге машықтандыру
камқорлыққа
тәрбиелеу.
Балалардың еркін

Максат-міндеттер:
балалардың бірін-бірі
қаппай, кеністікте
жүгіре білу, түстерді
ажырата білу, зерек
болу қабілеттерін
дамыту; досыққа
тәрбиелеу.
Ойыншылар қабырға
бойында тұрды.
Педагог әр балаға
жалаушадағаратып
береді. Педагог
белгісі бойынша
балалар жамаққа
қарай жүгір
бастайды. Көкесі
"Жұбынды қап"
белгісі бойынша,
бірдей түсті
жалаушалары бар
балалар, жұмыс болады.
Балалар санға
санға тең келу керек.
Әр айналым сайын
бір бала жұмыс калу
керек.
Құралдар: тәрлі түсті

керек Балалардың ойынды меңгеруде і басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылды кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылды жатқанын бақылайды.

"Түз жолмен"
қимыл-қозғалыс ойыны.

Мақсат-міндеттер: биік мес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бірге отыра секіруге үйрету.

Балалардың еркін ойындары.

(Тіңдалады), қараған ойындары.

Ойыншылар - "Тышқандар".

"Тысық" алаңының бөлігінде, ұйықтаған болса, оярады.

"Тышқандар" алаңының екінші жағынан, тақпа сөздерін айтып тышқандардың қимылына еліктеп, "Тысыққа" қарап жүреді.

Тышқан шықты інінен,

"Қағат неше балды?" - деп, Бұды тартып алып еді,

Дөңгірледі барлық жер.

Тышқан қорқып қайтадан,

Қайып кетті інін.

Сөзгі сөздерді естіген "мысық

жалаулар.

Еңбек әрекеті: табиғи материалды жинау.

Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.

Балалардың еркін ойындары.

		"...анкандарға көзай жүгіріп, көзіп, оларды ұстап аулақшы болады. Үстап алу - балға көзімен тию болып есептеледі. Үсталғандар көзесі шұғылымға көзеспейді. Сөзінің соңында балалар "мысық" көзіп баланы ұстап аулақшы санайды. Сөзіңді, жүргізішіні аулақшырып, тағы бір оңауға болады. "Допты қуып жүгіңдер!" қимыл- қималы ойын. Міндет-міндетіміз: балалардың допмен ойындарға деген қызығушылықтарын аулақшыру; допты аулақ балға домалағып, ойын қуып жете білуге дыландыру;	
--	--	--	--

и шаңдыққа,
 ж адамдыққа (құлу);
 д стыққа бірбіріне у.
 П дағог балала ды
 е топқа бөліп түзу
 е зықтың бойына
 т оғызып, қай
 б яның атын
 а ыды, сол бал
 п лағог домала ып
 ж берген допты тез
 қ ып жетіп, кел сі
 к ыкте тұрған алаға
 б еді. 2-3 бала а
 д ын атап шақыруға
 б ады.
Б лалардың
қ ммен еркін
о ындары.
Е бек әрекеті:
о ыншықтарды
қ мнан қағып
т алау.
 Мақсат-міндеттері:
 қ алайым еңбек
 д еділарын
 қ ыптастыру;
 т алыққа баулау.

Серуеннен оқу		Балалар киімдерін дұрыс шешу, кафтарға бүкіл ені қою, қолда жуу әрекеті рін одан әрі ұлыптастыру				
		Таза умен Арман, Беті- елын жуды. Оған қарап Балжан Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бешкі ас		Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың ербесі		Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді көрсету, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейінгерлердің сөзін ерін қайталау (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлемді дамыту)				
Аз қимылды үстел есті		Музыкалық аспаптармен ойындау. Білім күнін арналған әңгір тыңдату. (Шығармашылық дағдылар)				
Ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды тарау және басқалар)		Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (Танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың ойға қайтуы (ата-наларға кеңес)	"Баланың ауысыратын киімі туралы ата-аналармен әңгімелесу.	"Абайлаңыз, жәндіктер ата-аналарға арналған жаднамалар.	"Біз және балалардың көзсіздігі" атты кеңес.	"Абайлаңыз, қолымды таза ұстайың" атты ата-аналарға арналған жаднамалар.	"Баланың денсаулығы күндері" атты әңгіме.	

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.07 - 12.07.2024ж.

Педагогтың аты-жөні _____

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарды толғандырып жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Астана күні	"Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасай білу қабілетін дамыту; аквариумдағы балықтың тіршілігіне	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту;	Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен

құралдарды іреттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (енбек іс-әрекеті)	қолығушылықтың тәрбиесін қалыптастыру. (енбек іс-әрекеті)	бастапқы жұмысты соның ішінде жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету жауапкершілікті тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті)	кітаптарды оқу мүмкіндігіне сәйкес тәжірибеде беруге машықтандыру. (енбек іс-әрекеті)
"Кім сені шақырды, тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысына танып үйрету. Күрделенген нұсқасы: дауыстарды танып үйрету баланың басына шляпа киізу, қалған балаларға оны шақырту. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы. Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі	"Арама-қайшылық" ойыны. Мақсат-міндеттері: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Сөзін құралы: дауыс. Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға дауысты лақтырады. Дәл осы қағып алынған бала, ауыр затты айту керек. Жауап	"Не өзгерді?" ойыны. Мақсат-міндеттер: зейінді ойлауды дамыту. Бір топ бала жиналып, қолдарына түскен әр түрлі заттарды үстел үстінде жайып жатайды. Олардың саны аса көп болмауы қажет. Ойын: үлгізуші ол заттардың аттарын атап шығады. Ал ойыншыларға сол заттардың қайсысы ненің ішінде ненің	"Кім сені шақырды, тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып

ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысына танып табу қажет. Таныса шенберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады. "Қаракат саусак жаттығуы." Максат-міндеттер: балалардың қол ұсак моторикасын, сөйлеу қабілетін, сағымды эмоцияларды дамыту. Өлең мазмұнына сай кимыл жауап. Қалсам егер тығылып, Қалың шөгің астында. Таба алар деп кім	бөгеннен кейін дәпті, қайтада тәрбиешіге дәптірады. Ойын орындай жалғаса береді. Мысалы ағар - тас, жүк шындығы - ыдыс, ағар, тек, т.с. (сөйлеуді дамыту, қарқын тілі) "Тәрмекші" саусак жаттығуы. Максат-міндеттері: балаларды санаққа білімінің мәнін сай кимылдар жасаға даяландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жазғымды эмоцияларды дамыту. Кім бойы еңбегімен (сөз қолдың бас бәлемі мен сен	қасында және қандай қалыпта жатқанын, олардың түр-түстері қандай екенін көріп алуға 10 секунд уақыт беріледі. Осында кейін ойыншылар бөлмедегі шығарылады немесе теріс қарап отырады. Осы кезде ойыншы жүргізуші бірнеше заттың орнын өз-тез ауыстырып, кейбір ойыншы тығып қояды. "Үстелдің үстіне қандай өзгеріс ер болды?" - деген сұраққа кім дұрыс жауап берсе, сол ойыншы жүргізуші болып, әрі қарай жалғастырады. (	табу қажет. Таныса шенберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады. (сөйлеуді дамыту) "Орманшы" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың діні, жапырақтар, жемістері мен тұқымдары пайда болуы туралы білімдерін беріту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп тандайды, қалған балалар орманшының көмекшілер болады. (қоршаған ортамен танысу)
---	---	---	--

	біліп, Жұрт көзі ен қаштын ба? Торсиган ал уызға Кіп-кішке тай карақат. Салып қозғауызға, Болса егер бала тап. (С. Мәуленов) (сөйлеуді аяғыту)	қолдың сүк сәуісінің үш арын тәжістіреді, кереметше көпті талайды; со қолдың бас бармағы мен оң қолдың үк сәуісі), Еңбекші өрмек тәжісиды (Саусақ арын сәуісін талдатады) Нәсер тек кене сәуісін теккен (Оң алақанмен сол ала алақаның үстін а тез «жығанап түседі»), Еңбегін оның жөк қолды (Барлық сәуісактардың арасын айып, бір қолдың алақандарына еңінші қолдың алақан сәуісін беттестіреді «жүй» жасайды Қол шықты қайта жырырап (Екі ала алақандарын беттестіре жоғары	"Жел көбік" қимылды ойыны. Мақсат міндеттер: балаларды шеңберде жүріп, бірлесіп ойнауға, сөздерге сәуіс қимыл арды жасауға; дағдыландыру; ұйымдандыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің қолын ұстап, жақын жақын дөңгелек не тұрады. Тәрбиеліге қосылып олар мінә өленді айтады. Көпірлер көбік- шар, Көпірлер кеніп шау Осы күйді қал тұрып, Кете көме жарылып Өленді айға жүріп, балалар шеңберді кеңейтілгенді. Тәрбиелі: "Жел	
--	--	---	--	--

көтерін біресе (дға,
бәсе солға иіледі).
Көрсетеді тез-ақ
теңірек (Барлық
сәулеткердің
үлгісін түйіспей,
тең-тез кезектесіп)
бөлісіп біріне соғады).
Сәлеметсіз бе өрмек
теңізге
Көрсеті, дереу,
теңірек.
(сөйлеуді дамыту)

көбік қарылды", -
дегені "де барлық
балалар қолдарын
төмен үсіріп, бар
дауыстарымен "Тарс
етті", - дейді де,
тізерленіп отырады.
Тәрбиеші жаңа көбік
үрлеуді ұсынады:
балалар
орындарынан тұрып
қайтадан шеңберге
тұрады. Ойын
қайтадан басталады.
(сөйлеуді дамыту,
дене тәрбиесін дамыту)

Ертеңгілік жиналыс Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру.

Аяқтардың ұшымен жүру.

БҚ – аяқты алшақтатып, қолды өменде,

1- қолды алға созады.

2- қолды жоғары көтереміз.

3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 жет)

БҚ – аяқты алшақтатып, қолды белге көтеріп,

"Саған аяқтың тілі".

1- оң аяқтың тілі

2- сол аяқтың тілі

Бірінші рет қайталаймыз. (5-6 рет)

	БҚ – аяқты алшақ, алды төмен і асымызбен оға, солға иілу. (4-5 рет) "Қарығаш" болып ұшамыз "Қоян" сияқты секіреміз. Жайып тұру, дем алу (денешынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, орпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі бақылау, тамақтану, арақатынас мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде: Сөйлемейміз, күлмейміз Аста басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған с-әрекетке байындық	"Қатып қалу" ойыны. Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды дамыту. Көңілді және қозғалыста әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тәкті е қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады, балалар әуен	Керек ем сөзді мнерлеп айту жетілтіуі. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны сайылеу, ойлау, елестету, сарыстау, елестету; қарылеттерін даыту; дараулықты сарыстау қарыдаларына барулу. "Күнім, күнім." Күнім, күнім, қарыдасың?	"Мұқият бол" ойыны. Мақсат-міндеттер: мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артына айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады. Оны барлық балалар көреді. Оны қолымен 3 сурет:	"Ақ шапшаң" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдығына тәрбиелеу. Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұсталады. Балалар екі шапшаң	

тоқтағанды
қалыпта қып
қалады. Содан кейін
1-1,5 минутан кейін
әуен қайталанғасын
және балалар
қозғалысты
жалғастырады.

Төтеннен бері
шарлағасын.
Сәнімен бірге
оң аямамын,
Жаңылы нұрына
шарламын.
Сәнімен,
жұмыс аямамын,
Балабақшаға
барамын.
Нұрына толған
аямамын.
Дастарымды
шарламын.
Дастар Ахметова.

балық, дастар және
балдырлар.
Тәрбиесінің белгісі
бойынша (ысқырық)
балалар бір-бірінен
кейін шаңбер
бойымен қозғала
бастайды. Педагог
кезекпен суреттері
бар қарточкаларды
көрсетеді:
1. Балдықты көрсетке
кезде, балалар
шаңбер бойымен
қолдарын сермеп
баяу жүгіреді.
2. Дастарды
көрсеткенде, балалар
тізелерін құшақтап
отырады.
3. Балдырларды
көрсеткенде, балалар
бір орында тұрады
да, қолдарын жоғары
көтеріп қолдарын
жан-жаққа тербеледі.
Қай балалар қателеседі,
сол балалар ойыннан

бір-біріне
қабыстырып алға
созады. Жүргізуші
барлық балалардың
атақанына сақина
салған болып
шығады. Содан
сақина тасалған бала
орынан тұра алатын,
"Сақина менікі", - деп
дауыстайды.

Мектепке деңгейінгі ойын жестесі бойынша ойындастырылған с-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаңғырту "Дәмді тосаптар" Максат-міндеттер: Балалардан түзен бірінің артынан бірі шенбербеумен арақашылық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру; бөлененің үстімен тең адымдап жүру дағдыларын дамыту; жидектерден жасалатын тосаптар туралы білімдерін арттыру; сәу қызметіне қызығушылықтарын ояту.	Сөйлеуді дамытуда ойын- жаңғырту "Чарман жидектерінің тәсіміз" Максат-міндеттері: Сымаңда өсетін және оңман өсімдіктері туралы білімдерін белгілеу. Жидектер туралы сөздік қорларын белгілендіріп, нақты айту.	Шығып калады. Қоршаған ортамен танысадан ойын- жаңғырту "Тосапты неден қайнатмыз?" Максат-міндеттер: Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен адам өміріндегі пайдасыммен таныстыру; жидекте мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске	Музыкадан ойын- жаңғырту "Өң салған тосап?" Максат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейінкерлер қозғалысына ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуі қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.
---	---	---	--	---

						саястау байлау- тастырып сөйлеу- логикалық ойлау- білеттерін дамыту- табиғатқа ұқытты- харауға тәрбие- су. Мүсін- сүлден ойын- жатты- у "Жиде- бар себет" Мақса- міндеттер: Есу- әді- арқылы ермек- дың кінкен бөліне- терінен жидек- ыр, себет мүсінді- үді үйрену; сөйлеу- і, логикалық ойлау- і, кейін қояды- жұмбақ шешуд- үйрету; ермек- бен жұмыс кезінде- ұқыптылық тәрбие- су.			
– таңғы ас	Алді	йдағы түскі а	қа назар ауда	у; үстел баст	да отыру әді	бі мен тамақ	ну мәдениет	ге баулуга ба	ытталған
еруенге дәі	андық	Бала	рға жүйелі з	рде кнініп-ш	шінуді, кнім	ерін шкафка	рналастыруд	і, қолдарын	

Теруен	мұқият жұуды қалыптастыру.				
		Аспанды және бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды аспанды бақылауға баулу, аспанды "бұлтсыз" немесе "бұлтты" деп ажыратуға дағдыландыру; бақылағын тыққа тәрбиелеу Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айтып керек. Бұлттың қалыбы және өзгерісі жөнінде бақылаған ақпаратты қадағалау, дамыту. Ашық аспанда	Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларға күн туралы мәліматтарын кеңейту. Балаларға күннің сипатталуы, жылуды туралы айту. Күннің сөзі: Күн шыққанда: Алақай, алақай Күн шықты күн шықты! Жер үстінде нұр шықты! "Күн - түн" қымылды ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; тәртіптік ережелері жинағы	Шие ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: шие ағашымен таныстыру (кұрылымын, гүлденуін бақылау); өсімдіктерге деген қызығушылықты арттыру. Бақылау барысы: Бақ ішінде шиелер, Бар жеңісі бағалы Көрген адам танданар, Көздің қауын алады - Балағар, бұл шие ағашы Еңбек ережелері: құрғақ бұтақтар мен құрғақ шие гүлдерін жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды	Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау (ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қорықту арқылы назар аудару. Құм мен же (топырақ) арасында қандай орта нәрсе бар. Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік

бүлгітты бау	тәрбиеліктері нық ктау.	Еңбекке білімдікке,	қолмдіктерді тәрбиелік
жеңілдірек, нәлі бау	үлгімшаднақт	ересек, ерсе	көзі, сумен
қозғалатты тін, бірте-	олай білуге бау.	көмекті суге	қамтамасыз ететін
бірте көбеін, өзінің	Балалар көңілді	тәрбиесу.	жердің жұмыс
түрін өзгертетінін,	нәлібер жасап	"Қонды	қабаты "тін" ерек
мақтаға үлгілген	тәрбиелі.	(көбелісті) гүлге	деп аталады.
массаға	Әділдізуні: "Қу"	қонды" ойыны.	Топырақтың негізгі
айналатын, ан,	дәл балалар	Максат міндеттер:	қасиеті - құрлықты.
немесе, келісінше,	жұртанып жүреді,	балалардың	Топырақты:
азайып жас еритінін	қамылдайды.	жәндік ер алеміне	құрамында түрлі
атап өтуге болады.	"үні" - десе балалар	деген	қажетті қорлық
Табиғаттың әсемдігін	қамылсыз, үйкі та	қызыл, пылығын	яғтар су, ағар, саз,
тамашалауға	көскендей қаты	арттық: түстерді	күм, шірінді болады.
тәрбиелеу	қалады.	ажырау білу	Топырақтың беткі
Тақпақ.	Сыртта бір бала	қабілетерін	қабаты қонды түсті
- Ақсың, ерсең,	ойын шартын білсе,	жетілдіру; кеңістікті	болып келеді. Сазды
қарасың,	ойыннан	бағдар ауга	жерлерге су тән
Қайда қалып	нәліарылады.	машықтандыру.	сінеді, сондықтан
барасың?	Дәріс ойынаған	Құралдары: түрлі	көпке дейін өспейді.
- Жерге не зер	балалармен ойынд	түсті гүлдердің және	Күмді жеруды
төгемін,	жұлтасын табады.	дәндік ердің	өткізеді, сондықтан
Оссін гүлдер, көп	"Аққыр мен	кескін, ері	тез кебеді. Ең ал жерде
егін!	қандар" қимал-	(ламиндталған).	өскін тез өспейді.
- Гүл-гүл: айнап	қималыс ойыны.	Педагогалдың-ала	Еңбек әрекеті:
өсер көк,	Максат-міндеттері:	түрлі түсті гүлдердің	майда қиып шық
Нөсерлетсең,	балаларды ойы	кескін, ерін алаңға	гастарды жинау.
нөсерлет.	жұлсі, шарты	шашықтатып жайып	Максат-міндеттер:
"Ақ серек көк	баланына баулу белгі	салалды Балалар	ойын алаңы дағы

серек" кимыл-қозғалысы ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мажият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 10-40 метрдей жерге бір-біріне қарсы-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол тастасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған	бойынша бір айтаққа жиналып және қанжарға тарап жүгіруге дағдыландыру; шашандыққа, жылдамдыққа, зорлыққа тәрбиелеу. Педагог балалармен бірге "қасқырды" танытады. Қалған балалар "қояндар" болады. Педагог бітісінен кейін "қояндар" әртүрлі батылдықтарда жүткізіп, қасқырдан қашады. "Қасқыр" ұстап алған "қояндар" саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр" ауысады. Құралдары: "қояндарға" мадальондар, "қасқырға" масал. Еңбек әрекеті: алаңдағы құраған жапырақтарды жинақтау.	өздерін ұнаған қоныстарға, көбелекті алып, белгі бойынша түсі білмей гүлге жүгіріп барып, жәндіктерді гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет қайталауға болады. "Қаптың көлденең нысан алақтыру" жаттығуы. Максат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімделу, бір қолмен қаптың көлденең нысан алақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. Балалардың еркін ойындауы. Еңбек әрекеті: ауладағы құраған жапырақтарды жинақтау.	тастарды жинау, балаларды тәрбиелеуге дағдыландыру. "Орманды аяуда" кимыл-қозғалысы ойыны. Максаты: балаларды ойын шарты бұзбай, тапқар сөздерін айта жүріп, кимилерді жасауға, бір-біріне соғылмай, бір-бірі бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады) қалған ойыншылар балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан,
--	--	--	---

топтың балалары әндете өлең айтады. - Ак серек көк серек. Бізден сіз кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жөсілеп апарып, өз тобына қосады. Үйге алмаса, өзі сол топқа қалады. Ескерту: педагог ойын ойнағалдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруге тиіс. "Көбелек ұстап алу" қималы - қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер:	Максат-міндеттері: Балаларды тазалыққа, бірлікке баулу. Балалардың еркін әрекеті.	Максат-міндеттер: Балаларды тазалыққа, бірлікке баулу. Балалардың еркін әрекеті.	такпак сөздерін айтып, себебі жидектерді жинаған ұқсап, "аю" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы жеп екен. Теріп, теріп жайық. Себетімізге жастайық Балалар, жанын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.
--	--	---	--

балаларды белгі бойынша орнында секіру ким алдарына дағдыландыру; вестибулярный аппаратын жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдығына, достыққа тәрбиелеу. ойын барысында педагог балаларды бір затты (объекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларын да секіріп, орнына қайта түсуде теңестікті сақтап, құлап қалмауды өскеру керек.

"Не жөнінде айтылады"

дидактикалық ойыны.

Сипатты белгісі

Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, сағы бір ойнатуға болады.

"Түсін тап" ойыны.

Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, түстердің арасынан негізгі түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.

Дене тәрбиесіндегі арналған ойын: балаларда еркін аяғымен алға қарай секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, жылдам жүгу.

Балаларды еркін әрекеті.

бойынша тәбиғат
құбылысы мен
білу (жарық арайды,
аспан, бұл жұлдыз
найзағай сәні айналады).
Балалардың еркін
ойыны. Балаларды өз
бетінше ойын
тақырыбы таңдауға
үйрету.
Еңбек әрекеті:
ағаштан тесу
қураған ұяқ
бұтақтардан
жинақтау
Мақсат-міндеттер:
балаларды тазалыққа,
бірлікке баулу.
Балалардың еркін
әрекеті.

Серуеннен ойнау	Балалар киімдерін дұрыс шешу, кафтарға бүкіл қолдану әрекеті рін одан әрі таныстыру
Түскі ас	Түскі асқа көңілдегі аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.
Түскі ұйқы	Тыныш ұйқыға келуге жағдай жасау.

іртінден үй ыдан ату, ауықтыру шаралары	Бойыңызды жазайық Қолыңызды созайық Жаттығулар жасайық Үйіңізді ашайық! (денешынықтыру)	отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениеті мен таныстыруға				
Бесін ас	Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениеті мен таныстыруға					
балалардың тәрбиесі арекеті аз қимылды үстел есті ойындары, өйнеу іс-әрекеті, сітаптарды тарау кәне басқалар)	"Қапшыққа не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез-келгеніне көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға аныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар	"Іе өзгерді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларда көңілсіздікті болдырмай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялы дамыту. Құрал-жабдықтары: ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға олардың маңызын қарастырады. Балалар ойындардың орналасуын	"Қуып ақты серуенге даярлайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың қызығушылығын арттыру және қызығушылықтарын дамыту. Үстелесті ойындары: "Басқарғыш", "Құрастырғыш". Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын	Дамытушы ойыны. "Не істегенімізді айтпаймыз, істегеніміз жасаймыз" Мақсат-міндеттері: балалардың логикасын, қызығушылығын дамыту. Жүргізуші. 1-нұсқа. Тәрбиеші жұмбақтың 4-ші арқылы көрсетеді. Балалар жануарлардың немесе заттардың көрсетеді. 2-нұсқа. Беттенді балалар ортаңшығып, қимылдарды көрсетеді. Басқалар сол		

тәрбиешінің не салғанын біледі, бірақ үндеуі керек. Олар көзі жұмылы досына жауырылған затты сипыптап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық ұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жок болса, оны қалдырады. Басқа балалар көзбен ойнайды. "Бауырсақ" ертегісі. Мақсат-міндеттер: ертегі мазмұнының балалардың естеріне түсіріп, сұйықтарға толық жауап берулерін дағдалау. Тіл байлығын дамыту. Ақпараттық	еңбек сақтайды. Тәрбиеші сұрағанды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші баланы ойыншықты алып тастайды. Бала алға еңбек қояды. Қандай өлшемісі байқалатынындай деп. Балалар жауап береді. Ойын аяқталмай жалғаса береді. Үлгі: үсті теңіз "Бауырсақ" ертегісі. Мақсат-міндеттері: балаларды ертегінің маңызын тыңдауға және көруге, кейіпкерлердің жұмыс қасиеттерін көруге, ертегілерге деген сүйіспеншілікті арттыру.	дамыту. "Айып машылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: ұқсас сұйық заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетіледі. Содан кейін екінші зат немесе сурет көңіл аударылады. Басты міндет заттардың не суреттердің несімен ұқсастығын айту.	қимылдарды қайталайды. 3-нұсқа. Орында тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек. "Жидек теңіз" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, ұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттерін машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникация қабілеттерін дамыту. Құралдары: себеттер, жидектердің нақпіндері. Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса,
---	---	--	--

өнерге
 машыктап бару,
 дауыс ырынан
 өңөргө отурун,
 кейинкерлердин
 дауысына ала билуге
 үйрөтү.
 Ойноп барганы:
 Автор: Ер-ерте-
 ертеде ша мен
 кемпир түштү. Бир
 күнү шал өмүрүнө
 айтады.
 Шал (1-бала):
 Кемпир-ау маган
 бауырсак ісіріп
 берші.
 Кемпир(2-бала):
 Неден пісісейін? Үн
 жок кой.
 Шал: Эй, кемпир,
 қойманын түбін
 қырып көрсең. Бир
 бауырсақ ісіретін үн
 табылар.
 Автор: Кемпир солай
 істеді. Қойма түбін
 қырып-қырып екі

алдын-ала пісітіп,
 бұтақтарға үмсақ
 қызыл түсті саздан
 пиыршықтарды
 (жидектерді
 жапсырып, оң
 арасына шағыратып
 қоюға болады.

	уыс ұн табылды да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісітіп, терезе алдына суық суға қояды. Жаса-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады. Қоян (3-бала): Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені іздеп қоямын! Бауырсақ (4-бала): Жоқ, сен ізденіп жемесің, қоян, менің айтып беремін, таныдап көрші. Әже қоймасын қырнаған, Екі уыс ұн жинаған, Қаймаққа қоспаған, Майға пісілген, Терезе алдына		
--	--	--	--

суытқан,
Бауырсақ пен
домалақ!
Атадан кеттім,
Әжеден кеттім,
Қоян сенен де
кетемін!
Автор: Бауырсақ алға
қарай домалап кетеді,
қоян қалып қояды.
Бауырсақ қрман
ішінен домалап келе
жатқанда, алдынан
қасқыр шығады.
Қасқыр (5 бала):
Бауырсақ! Бауырсақ!
Мен сені іздеп
қоямын!
Бауырсақ: Қоқ, сен
мені жемесен өлен
айтып бермін,
тындап көрші.
Бауырсақ пен әні.
Автор: Бауырсақ
домалап кетеді.
Қарсы алдынан
қорбандай шо
шығады.

	Аю(6-балл) : Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын! Бауырсақ: Көк, сен мені жеме мен өлен айтып бер мін, тындап көші. Бауырсақ: Ің әні. Автор: Бауырсақ домалап кетеді, аю калып қояды. Бауырсақ ымырап келе жатса алдынан түлкі шыға келеді. Түлкі (7-балл): Амансың ба, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, сондай әдемісін! Автор: Бауырсақ қуанып, өленін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып, білдірмей бауырсақ!		
--	--	--	--

жастандап атырады,
Бауырсақ өзе қойма
қарнаған,
Екі уыс үй жинаған,
Қаймаққа жеткен,
Майға піс жеткен,
Терезе ал, ана
суытқан,
Бауырсақ ан
домалақ!
Атадан келтім,
Әжеден келтім,
Қоян сенен де
кетемін!
Түлкі: Әдемі өлең
екен! Айналайын,
бауырсақ, сен
қартайдым құлағым
естімейді ғой. Кәне,
менің тұмсығыма
отырып, өзіңді тағы
бір айтып берші.
Автор: Бауырсақ
мақтағанға мәз
болып, тұмсығын
тұмсығын шығып,
өлеңін айта
бастағанда: түлкі

балалармен бірге жұмыс		бауырсақпен «ап!» деп жеп қалды. Көркем сөзді жаттау Жаттығу. Максат-міндеттер: тапқыттың мазмұнын есте сақтау, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөз деген қызығушылықты арттыру. "Қарақат" Қап-қарақат тамшыдай Теріп жеді қарақат. Таңдайым із қансымай Шөл қандырды, қарақат! Т. Жүребаев.	"Пішіні бойыңа таңда" (топпел жұмыс). Максат-міндеттері: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атауға дағдыландыру.	"Жұмыстар шешу кешін ұйымдастыру. Максат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту; халық ауыз шығармашылығына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру қоршаған ортадағы құбылыстармен оқиғалардың сырын тануға, түсініруге ынталандыру ұғымталдықта тәрбиелеу. Құралдар. Беттік құбылыстың сипаттайтын суреттер топтамалары. "Жаз" тақырыбынағы сюжеттік суреттерді қарау.
серуенге дайындық	Балаларды серуенге	ынталандыру; серуенде	уге арналған ойын құралдарын	алу, балалармен қауіпсіздік	

шаралары туралы әңгімелеу. Серуендеуге дұрыс жиналған әрекеттері, балаларды өздерімен киінуіне үйрету.

Таза ауада шынығыту.

Серуенге шығайна.

Киімдерді тез киіп.

Ойын ойнап алаңдау.

серуен

		Бұлттар мен аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: таңертең және кәзір қандай бұлттар болғанын есте сақтауға мүмкіндік бер жасау; кешке қарай бұлттар қалай қозғалатынын бақылауға баулу. "Бұлттар мен құстар" саусақ жатығуы, жанылытпау. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай кимылдау.	Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды күндіз бір тәулікте бір орында тұрмай, әртүрлі бейнесіне орналасуын бақылауға мүмкіндік бер жасау. Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ысық болады, кешке үнсізденіп тұрған алаңда салқын болады; жазда күн ұзақ тұрады, түндіз қысқа болады. "Арнек төбет" кимыл-қозғалысы.	Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың тіршілігін бақылау, тіршілік ішіндегі өзгерістерді байқауға машықтандыру. Педагог балаларға құстардың дыбыстарын тыңдауға шақырады, балалар торғайды, сауысынды, тағы басқа құстарды есту мүмкін. Педагог балалардың	Құмның қасиеттерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құмның қасиеттерін жайындағы түсініктерді тиянақтау. Балалды күннен әртүрлі мүсіндер жасау құмның дыбыс болуын байқау, әңгімелеу. "Сөздер тізбегі" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздік топтама немесе орта
--	--	--	---	---	---

дағдылану; ару;	о ыны.	шығыс ақтайтынын.	тақырыпқа
артикуляцияны, ой-	Мақсат-міндеттер:	торғайдың	байланысты сөздерді
қиялдан жетілдіру,	балаларды ойы	шырыс дайынын	тізбекке салып,
ұсақ қол	н рты бұзбай	айтады.	арасында
моторикасын,	ойнауға баулу; ір	Шыр-ыр еткен	қайталамай, айтып
жағымды	бұлтта, бірін-бірін	торғайы	ойнауға
эмоцияларды	көрсетпей, жеделдеп	Қорғайсаң,	машықтандыру;
дамыту.	жүргізуге	болмайды.	сөздік қоры байыту;
Бұлттар көзге	жеткізуге;	Кіп-кіп кентай	ұымшылдығына
ұшады, (Қолдарды	ұымшылдыққа	торғайар	тәрбиелеу.
қырынан тартып,	тәрбиелеу.	Ағаштарды	Балалар шеңберге
саусақтарымен бірге	Балалардың бір-бірі	қорғайы.	тұрады.
бұлғау, құлақтың	теңізгі бейнеленді;	Ж. С. М. Сөз	Педагог белгілі
ұшқанына еліктеу)	о. кілем үстінде	"Көліп пен	тақырыпты сынады,
Құстар бұлттай	жатады, басын алға	торғайлар" қимыл	балалар бір-бірінен
ұшады,	сызылған қолымен	қозғалыс ойыны.	соң кезекпен осы
Көк аспанға, биікте,	алдына қояды.	Мақсат-міндеттер:	тақырыпқа
(Аталған	Қалған балалар қай	ойын тарты	(топтамаға) қататын
қимылдарын,	ғана оған жақындай	бойынша, белгіге сай	сөздерді айтып
қолдарды қозғарып	түседі, ал тәрбиеші	қимылға	жатады. Мәселесі: үй
көтеріп, төмен	ойы кезде была	дағдыландыру; ойын	жанурлары ат,
түсіріп, ойнау)	диді:	кейіпкөздеріне	сиыр, ешкі, үйе
Қанат жайып ұшады.	Алдыңғы екі аяққа	еліктегі білуге	және тағы басқа
	басын сұғып,	бейімделу;	сөздер.
Бұлттар көзге	Сәлеметі жалбыр әбет	шапшаңдыққа,	"Кім бірінісі?"
болмайды	жұтыр сұлық.	зеректікке, кеңістікт	қимыл-қозғалыс
(Саусақпен бұлғау)	Белгісіз жатқан	бағдарға баулу.	ойыны.
Құстар бұлттай	ұшықтап, яки қарғып,	Әр баланың "торғай"	Мақсат-міндеттер:

болмайды	Мамакан, сырт	болып арындықта	балаларды тара
Бұлғтар келетай	пәлліні жуас салырт.	отырады. Педагог	бағытта белгі
бұтаға (Қосаларды	Салалық жакын тап	"көлік" болады.	бойынша жеті адам
қырынан тасып,	Байық та.	Педагог белгісі	жүгіруге
саусақтарымен бірге	Көйтер екен соған	бойынша "торғайлар	машықтандыру;
бұлғау, құтың	Сөз — қарайық	залды ортасында	шапшақтыққа,
ұшқанына әліктеу)	Төбет орнынан шып	кез-келген бағытта	зеректікке, достық
Қанат жайып	төрып үре бастайды.	жүгіріп ойнайды.	қарып-қатынастарға
конбайды	Балалар каша	Педагогтің "Көлік	тәрбиелеу.
(Саусақпен бұлғау)	жәнеледі. Төбе	келе жатыр! Абай	Педагог балаларды
Д. Ахметов а.	оларды қуа жөніледі.	болып ірі" деген	екі топқа бөледі.
"Аю мен аюндар"	Балалардың бәрі жан-	белгісімен кейін	Педагогтің белгісі
кимыл-қозғалыс	және қақшып	балалар жүгіріп	бойынша балалар
ойыны.	төңіше алады. Төбе	орындағына	тура бағыт
Максат-міндеттер:	көйтадан кілем	"ұяларна" бару	белгіленген тежеге
балаларды белгі,	жатады. Ойынана	керек. Ойын 4-5	дейін жүгіріп баруы
мәтін сөздері	бастаушымен көйта	айналыс ады құрайды	керек. Ең бірініші
бойынша қимылдауға	басталады.	Құралдары: "көлікке	болып жеке жеткен
дағдылан, ару:	"Жағып алмай от"	(бір-ек бала да болу	топ балалары,
белгілі аяқта бір-	(негли) ойын	мүмкін руль;	жеңіске жетеді.
біріне сөйлемей,	жұттығуы.	"торғайларға"	Педагог барлық
жүгіріп, сөйлеп жүру	Максат-міндеттері:	медалдарындар.	жұпттарды мұқатайды
және жан-саққа	балалардың көпін	"Желобік"	Жүгіру жол балалар
шашырап жүгіру;	ақтасымен баяу және	кимыл-қозғалыс	үшін қауіпсіз болуы
шапшаңдыққа,	сөйлекпен өту	ойыны.	педагог ескеру керек
зеректікке	дәлділандыру; өз	Балалар бір-бірінің	"Сызықты баспа"
жылдамдықта баулу.	мәлішерін, теңе	қолын: і ұстап,	кимыл жаттығуы.
Ойын шарты. Бұл	төңісті, вестибюль	жакын жакын	Максат-міндеттер:

ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап, қалған балаларды "қояндар" болады. Ойында қояндар аюға ұстап қалмауы үшін, тәрбиеші әмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң қозғалыс айнала қозғалуы тиіс. Құралдар: "қояндар" медальондар, "аюға", маска. "Кегльді ағып ал" жаттығуы. Максат-міндеттер: допты тұрбағытта домалатып алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру;	айналатын дамыту. Құралдар: кегльдер. Балалардың қиммен еркін ойындары. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды қимнан қағып тазалау. Максат-міндеттер: қимнапайым еңбек дағдыларын қимнаптастыру; тазалыққа баулау.	дөңгелек не тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мина өлеңді айтады. Көпірше әр көбік- шар, Көпірше әр кеңіп шаң Осы күйді қал тұрып, Кете қимна жарылып Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кенейткізеді. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген тапсырма барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерленіп отырады. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орында отырып қайтадан шеңберге тұрады ойын қайтадан басталады. Еңбек әрекеті.	балаларды сұрып бағытта, жылжы отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойынша көзденең сызықтарды салып қояю. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Еңбек әрекеті: қимның белгісіне ұсақ бұталардан жапырақтардан тазалау. Максат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
--	---	--	---

дәлдікке, ептілікке,
зеректікке баулу.

Еңбек әрекеті:
құмның бетін ұсақ
бұталарды,
жапырақтардан
тазалау.

Максат-міндеттер:
тазалыққа тәрбиелеу.

**Балалардың еркін
ойындары:**

Шөпте ді жүлу және
жинау тәрбиешінің
көмегімен)

**"Құмырскалар
шыныжарға тізілді"**
жаттығуы.

Максат-міндеттер:
бірінен бірі қалмай,
бір тізімге асықпай
жүгіруге

жаттықтыру; жүгіру
қабілеттерін
жетілдіру;

мұқияттылыққа,
ептілікке тәрбиелеу.

Педагог балалардан
құмырскалардың
қимылырын көрсету
өтінеді. Содан соң
бір тізімге тізіліп,
арақашықты сақтап,
педагогтің соңынан,
бағыттарды өзгертіп
жүгіреді.

Еңбек әрекеті:

бақшадағы

көкөністерді суару.

Максат-міндеттер: с:

				құйғын пен әрекет етуге машықтандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындыры.	
Серуеннен ойнау	Балалар киімдерін таза умен Арман. Беті-сұлын жуды. Оған қарап Балжан. Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ұрыс шешу, қағдарға бүкіл қолды жуу әрекеттерін одан әрі талпытастыру			
Бірінші ас	Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған	жеке құмыс; әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың ербесі	Кітап бұрышында: кейінгі терлердің сөзін қайталау; Музыкалық аспаптармен ойындау. Білім күнін арналған әндер тыңдату. (Шығармашылық дағдылар)	Кітап бұрышында: қырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру			
Аз қимылды үстел ісі	Өнер бұрышында: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (Танымдық дағдылар)			
Ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды тарау және басқалар)	Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың ойға сайтуы (ата-аналарға кеңес)		"Бірге жатпайық"	"Бізгі кезеңдегі балалардың көңілсіздігі"	"Халы шығармашылығы" жобаны ұсыну.	"Балаларды демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" кеңес беру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

"Айзерс - К.З." 6/8.

Топ: ортаңғы *Балдар*

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.07 - 19.07.2024ж.

Педагогтың аты-жөні *Шыраева А. Бұтабекова Ж*

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың денесін тексеру; ата-аналардың толғандыратын сұрақтарына жауап беру, балалар үшін қолайлы жағдай тудыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Бөлме өсімдіктерін суару. Максат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып,	Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Максат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу	"Топтың ішін ретке келтір". Максат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп,	Бөлме өсімдіктерін күту. Максат-міндеттер: балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), күтуге деген	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Максат-міндеттер: балыққа камкорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне

көлемі келе өсеті дерге байқап күю, зәжеті бойынша суару, бөлме өсімдіктеріне ұқып қарауға үйрету.	мүмкіндігі тіс- тәжірибесін көруге машықтандыру.	Тіпшілікті орнатуға тіпші; сибек дәлділігін, ұқыптылықты келтіріп тастыру.	қызығушылықтарын ояту, еңбектерге қолқабысты танытуға тәрбиелеу.	қызығушылықтарын таныту.
"Көлікті жүріземіз" жатықтығы. Максат-міндеттер: тақипта айтылған сөздің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Біздің арман көрік - Жүріземіз көлікті "У-у-у!" - деп, мотоз дыбыстағайды, "У-у-у!" - деп, тоқтағайды. Рөлді мықты	"Зат неге үксайды?" дидактикалық ойыны Максат-міндеттер: геометриялық денелермен фигуралағұ туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді негезе геометриялық денені балаларға өрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы	"Сайлы үй" ойыны. Максат-міндеттері: балаларды үйдің әртүрлі заттармен таныстыру, олардың жолшы белгілерін білдірме жетекте үйрету; Суретке 30 суретті көзточка кіреді Суреттің 25-інде әртүрлі заттар бейнеленген. 5 көзточка жалпы тама белгі табылады, олардың әрқайсысы заттардың өз тән айықтайды: киім, аяқ жағаз, ойыншықтар.	"Саусақтар- ойыншықтар" саусақ қаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Саусақ арым, ойыншықтарым (Саусақтарды керіп, алақан арды көрсет) Ойнап ойнап қалады (Саусақтармен	"Үлкен - кіші" ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін жетілді дамыту. Балалар 2 топқа бөлінеді. 1- топтар (текшенін е кішкентайымен үлкеніне қарай), ал 2 - қыздар қосынды (керісінше, ең ең үлкеніне кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше: Үлкен текшеге - кішкентай кішісіне қояды. Кішісіне - үлкен көлік қояды

үстаймыз, Аяқтанып басып, газдарымыз. "Ту-ту-у!", шығамыз жолы, "Ту-ту-у!", бәрі алға. Д. А. Метрова. «Үш пішісі артық ойыны». Максат-міндеттер: басқарына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атауға жет. Есту арқылы жұмыс жасау: тәрбиеші сөздер айтады да, солардың ішінде басқаларға сәйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды мысалы: 2 шеңбер, 1 төртбұрыш (пішін	қандай затқа ұқсайтынын ағын табады немесе естеріне тесіреді. Тәрбиешінің үстелінің ішінде геометриялық пішіндерді немесе заттармен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтынын ағын айтады. Өзінің жауабын танысіндіреді. "Ою салауыз" саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың қимылдары жаттығу мәтінінің нұсқағына сай орынды уға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды	Сынамақты мәнерлеп айту жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды сынамақты мәнерлеп айтуға, мәтінінің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, ойлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Екі көз бен қос ұлақ, Бір бас пенен бір мұрын. Нәшеу болды қос шұлақ, Сынап шығар кісі бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілін .. Нәшеу болды қолы, Бір аяқ, Сынап шығар кісі	кезектесіп жыбырлау) Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақтау) Жасырыннып қалады (Жұдырықтарға жұму) - Қане, мың жұдырықтан! (Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету) Қане, тіпті түзу сапқа (Алақады жаю, саусақтарды бір тік жинау) Ойнап болдык, тамаша! (Шапалақтау) Іс жасауық жанаша! (Сұқ саусақты бұлғау) "Лото ойыны. Максат-міндеттер: балаларға суреттер тізбегі жинау. Жүргізуші	керек. Көркем сөз Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентайдынасын, Қоямыз да дананы қуантамыз. Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Максат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, көлемді, түсіні ажырату қабілеттерін дамыту.
---	---	---	--	---

	бойы (ша), 2 қызы. піші және 1 жасы піші (түс бойынша) дамыту. Зергер бағалаймыз, (Екі алақа да ашу) Оюды салымыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырықпен жинап, ішке қарап бұрау) Дөңгелек, Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қолмен бұлау) Гүлдер, (Алақандағы жайып, тігіннен көрсету) Көбелек. (Қолды айқастырып, бұлау) Д. Ахметов а.	бұрын?! Сәт саусағым сәт бұды, Сәт қолым оң оңды. Аңы жоғым аң жұды, Жұмсамапты аңқаным, Тәң шынашақ- бұлапанын. (Д. Қуанышбекұлы)	тандалды. Қалған балалар аяқ киім, киі және т.б. бейнеленген суреттерді тандайды Қалған суреттерді араластырып, қалта салып ояды. Жүргізілген бір сурет алып, оны басқа балаларға көрсетеді. Қай бағдар бірінші болып қинап, өз тізбегі құрайды, со балалар жетіске жетеді.
Ертеңгілік жиналысу	1. Көбелек-көлбеу, әлемкем. Көлбеуіндеген көлемкем. Аюу қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аюу қалай, жүреді оны бәрі біледі. Бір қатармен жүру аяқтың екі шетіне басып, аңы сияқты көрсетіп жүру. (1 мин) а) Көбелек-көлбеу, әлемкем.		

тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар ойын алаңында айналып жүрі: "Толқынды теңіз бір Толқынды теңіз екі, Толқынды теңіз үш, Толқынды теңіз төрт" сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бөлімі!" - дегенде балалар қозғалмай қалу керек. "Зат неге ұқсас?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсасынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын	кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құрылымы: доп. Тәрбиеші елгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жаппай бергеннен кейін допты, қағып алған тәрбиеші лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; жеңіл - ымыра, айнек, т.с.с.	құбылдану, психомималық қимылдарды дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші олардың бастаушысына тағайындайды. Шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мимикалық сөзді айтып, оңға немесе солға жүреді. Егер шеңберде, балалар кең жерде. Қолдармен ұстаып, біріміз жұптасып. Бірігіп достасып, бірі орында ұстаып, сонылай етіп істейік. Мүлкінді айтып білген кезде балалар қолымен қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай баласын бір қимыл	балалардың мәтінін ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қимылдарды моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлтта құстай ұшады (Қолдарды қырыннан қосып, саусақтармен бірге бұлғау құстың ұшқанна еліктеу) Құста бұлттай ұшады Көк асманда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдары жоғары көтеріп төмен түсіріп орындау) Қанат жайып, ұшады Бұлтта құстай	жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Ток-ток, топ-топ, саусағым, Сокқылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметов:
---	--	---	--	---

Көлбеңдеген көлеңбем.

Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі?

Түлкі былай, жүреді. Оны бәрі біледі.

Бір қатармен жүру түлкі сияқты бұлаңдап жүру. (1 мин)

б) Көлбең-көлбең, өлеңкем.

Көлбеңдеген көлеңбем.

Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі?

Қоян былай, жүреді. Оны бәрі біледі.

Біт қатармен жүру, қоян сияқты жүрісу. (1 мин)

2. Біт тұрып аяқ аяғы ашық иыппен 1-оң қолды көтеру, 2-сол қолды көтеру, 3-оң қолды жоғары көтеру, 4-сол

қолды, 5-оң қолды жанға созу, 6-сол сияқты с

қолды, 7-төмен түсіру оң қолды, 8-сол қолды төмен түсіру. 3 рет.

3. Иілеміз оңға, иілеміз солға. Ойрамыз, тұрамыз. Құс болып канат қағамыз. (3-4)

(денешынықтыру)

Таңғы ас

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, орпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемес.

Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, амақтану, арқатынасу мәдениеті негіздеуін дамыту.

Ас ішкенде күнде

Сөйлемейміз, күлмейміз

Аста басқа өзгені

Елемейміз, білмейміз.

Бала аралғыс айтпа тамақтануға кіріседі.

(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Ұйымдастырылған
с-әрекетке
байындық

"Толқиды теңіз"

қимылды ойыны.

Мақсат-міндеттер:

балаларды

шыдылыққа

"Қарама-

қайшылық"

ойыны.

Мақсат-міндеттер:

сөздік қор арын

"Қимыл ойлау

т.бу" ойыны.

Мақсат-міндеттер:

балалардың ой-

қиялын, зейінін

"Бұлтармен

құстар" саусақ

жаттығуы,

жаңылтпаш.

Мақсат-міндеттер:

"Түймеше" саусақ

жаттығуы.

Мақсат-міндеттер:

балаларды

қимылдарды мәтін

	жұмысты соңына дейін жеткізу.	түзеп бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өлгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.	жолға, жақсы тіліс ерге жақын болуға баулу, тәрбиелеу.	калып астыруды жалғастыру; жемістер жайлы олардың пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту; алма мен алмұрт бақшада, ағашта өсетіні жайлы білімдерін тереңдету; ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
«Таңғы ас»	Алдыңдағы түскі ас жеке құмыс; әдептілік ережелер	қа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған	(мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Серуенге дайындық	Балаларға жүйелі түрде қалыптастыру.	де киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мықият жууды			
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту; табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштарды бұтағы, жапырақтарын қару; кейбір ағаштар жапырақтарының	Шырша ағашын бақылау. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы жаңы түсініктер ақптиянақтау; балалардың сөздік қорын толтықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.	Қыстарды бақылау (торғай, көгершін). Қыркем сөз Торғай, торғай тыңылдақ, Жерден тары шықпалы Бетгесі томпиш Пық-шиқ етіп оларар. Торғай-торғай тыңстаған, Торғайды торғай	Бұталарды бақылау (жұпар гүл, алмұрт, кара жемістер шетен, мойын. Мақсат-міндеттер: бұталар жайында түсініктерді кеңейту оларды атауға машықландыру; ағаштар мен бұталардың негізгі айырмашылығын	Жәндіктерді бақылау. Мақсат-міндеттер: жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; шірбынның тіршілігі жайында мәлімет беруде, оның адамға жасаптын зиянын түсіндіру. Жұмбақ Шидім, шидім,

	заттадың сурет-картиншалары.		көрсетеді, шендер жасап тұрғандадың бәрі оны қайта пайды. Сидан соң тәрбиені оның бастаушысы аяқастырады неесе оның бастаушы өзінің орнына беруді тандайды және оныңды жалғастыра береді.	болмайды, (Саусаппен бұлғау) Күстау Бұлғтай болмайды. Бұлғтай күстай бұтаға Қолдарды қырыннан қосып, саусақармен бірге бұлғау күстың ұшқанна еліктеу) Канаттайып конбайды. (Саусаппен бұлғау) Д. Ахметова.	
Мектепке дейінгі ойым тәсілдері бойы ша ойымдастырылған с-әрекет	Құрастыру "Көкністер арналына себеттер" Мақсат-міндеттер: Балаларды санау таяқшаларын пайдаланып, үлгі бойында құрастыруды үйрету, көкністер туралы білімдерін кеңейту үлгі бойынша жұмыс істеу қабілетін дамыту, басталған	Дене шынықтыру "Қуырмаң" саусақ ойынын ойнаймыз Мақсат-міндеттер: Балалардағы қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізе біікке көтере отырып жүруге үйрету; біра аяқтан бірыққа секіру, тұрып секіру дағдыларын қалыптастыру; сап	Қыркөлем әдебиеті В. Маяковский "Т. Тақсы деген не мене, жаман деген не мене?" Мақсат-міндеттері: Балаларға өмірдегі жақсы мен жаман қасиеттерді айыра білуге үйрету; талдық қырларын молағу; ойнау қабілеттерін дамыту; жаман қылықтардан арық	Сурет салу "Дәрумендер қайда жасырылған?" Мақсат-міндеттер: Балалардың сурет салу техникасына штамптағыппен (мөр басу) таныстыру; бейнелетін затқа сәйкес түстерді тандай білу, бейнені берілген жазықтықта орналастыра білу біліктілігін	Музыка "Кел, би билейік!" Мақсат-міндеттері: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көйлей білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балалардың достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

балалардың өздерінің сүйісі ағаштарын есте сақтап, суретін салып әңгімелеуге үйрену.	құрап түсетін жапырақтардан тазарту.	жұмыстықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	қауіпсізді сақтау ережелерін түсіндіру.	жидектерді жинау.
Балалардың еркін ойындары.	Максат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесу және тәрбиелеу бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ықпалдеу.	"Үлкіні" педагог тәрбиелейді. Ойын барысында балалардың алаңда сөкіру, жүгіруді мүмкіндіктері қаралаанады.	"Тығыз алаң" кимылы ойыны.	Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалатынын айту.
"Гүлдер мен аралар" кимыл-қозғалыс ойыны.	"Ақ серек көк серек" кимыл-қозғалыс ойыны.	Еңбек әрекеті: қолдарды тереңдету.	Максат-міндеттер: балалардың аулада тығыл ақ ойнауға, шыдамдылыққа тәрбиелеу; ойын ережелерін бұзбай, ебетінін ойнату.	"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны.
Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жинауға және жарақаттарға жүгіруге дағдыландыру.	Максат-міндеттер: балалардың ойын шарты бойынша ойнауға, мақият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.	Максат-міндеттері: қолдарды тереңдету.	"Қағып алмай өт" (кегелі ойын) жаттығуы.	Максат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, Мен - түлкі!" сипаттама бойынша қолға түспей, үлкіні шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру);
Құралдар: таратпа және медальондар: гүлдер мен аралар.	Ойын ашық алаңда өткізіледі.	Педагог кепкеннен үгітіп, тараққа дайындап қояды.	Максат-міндеттер: балалардың кегелі арасымен баяу және ептіленген өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдік, вестибуляр аппаратын дамыту.	байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.
Балалардың еркін ойындары.	Ойынға	"Тынықты бағана" кимыл жаттығуы.	Құралдар: кегельдер.	Балалар кіші шеңберге жиналады.
		Максат-міндеттері: балаларды бір бұрышта, жылжытып, секіру және жылжытандыру.	Еңбек әрекеті: ауладағы жұмыс.	Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмсады, ал

піншн тері	Балаларды шыршаға	м ктаған.	коруге бейімдеу.	шидім күс,
үксат айтынын	жакын апарып, ол	Б торгай үшс:	Көркес сөз	Ши басына онған
байк су, кай ағаш	туралы тапак,	б ранда,	Табиға ол анамыз,	күс.
жата бынын анықтау.	жұмбақтап он еске	Б рі жабылып	Табиға қа баламыз.	Қарқаралы са күс,
Еңбек әрекеті:	түсіріп ай. Баска	ж ктаған.	Құшағ нда	Хан басына онған
балалар ақша	ағаштар кста	Б кылау. Құста	ойнаймыз,	күс. (Шыбы)
аула ындағы	жалаңаш т рғанда, ал	н мен коректен ді,	Шатты әнге	Жаз мезгілі те
сынның бұтақтарды	шырша ксты күні	к йда мекендей ді,	саламыз	шыбын-шір айлерін
жиналу.	ерекше сұ у	п йдасы қандай	Жазда ралап тауын	өмір сүруін лардың
Мақсат-міндеттер:	екендігін ғарту.	т ралы білімдерін	да,	тастар мен
тазалыққа,	Шыршаны қашан	т ықтыру.	Барамыз біз бауына.	жапырақтар ын
қарапайым еңбек	болмасын амашалап	" Құстар және	Өзенін шомылып,	астына тығуын
дағдыларына баулу	қарауға болады.	тәжі" кимыл-	Жүгіріміз жауында.	бақылау, қорытынды
Педагог қауіпсіздік	Себебі ол рқашан	к зғалыс ойын ы.	Аулада өсетін	жасау.
ережелері жайында	жап жасы. Шырша	Мақсат-міндеттері:	бұталады тани білу	Шыбын дал сағы
ескерту керек.	өте пайдалы ағаш, ол	б лаларды белгі	яғни 2 түрлі:	заттарға қорып,
"Өзгашынды тәжі"	ауаны тазартып,	б йынша жан-жанға	жапырғына, діңіне	адамның үй ідегі
кимділ-қозғалыс	денеміздің сау	ш шырап жүгірете	қарап, ұталарды	ыдысқа қон
ойын ы.	болуына көмектеседі.	ж не бір жерге	ажырату,	жүретінін көрсету.
Мақсат-міндеттер:	Жасыл жекек	ж иналуга	ерекше іктерін айта	Соның нәтижесінде
табиғатты аялауға	жамылған	д ыдыландыру; ойын	білу (бталардың	іш құрылысына зиян
тәрбиелеу;	Міне, сұлу	б ысында	бойы тмен, діні	келтіру мүмкін.
ағаштарды	шыршамы	к іпкерлердің көлін	жіңішесі), атауларын	Басты ереже
ажыратуға бейімдеу.	Инелері тартылған	а: тына шейін	өсетін рнын (орман	шыбынды үге
"Менің сүйікті	Қандай сұ у	с ылдауға, бір-біріне	жазық ала, бақ).	кіргізбеу, ымыс-аяқ
ағашым"	шыршамы!	с ылмай	Балалаға	мен тағамдарды
жаттықтыруы.	Еңбек әрекеті:	к мылдауға, ержені	бұталадың жанына	жабық жерге қою,
Мақсат-міндеттер:	аулаңы ағаштардан	б збауға	өткен кезде,	жеміс-көкөніс,

өзі сол тоғайға қалады.
Ескерту: педагог
ойын ойыны алдында
қауіпсіздік
ережелерін қайталап,
нұсқау беруге тиіс.

"Түзу жолмен"
қимыл-қозғалыс
ойыны.

Мақсат-міндеттер:
биік емес ерне
үстімен жөріп, екі
аяқты бүгі отыра
секіруге үйрету.

Балалардың еркін
ойындары.

алдын-ала үйрен
шеңбердің ішкі
жерін көрсетеді,
шеттен шыққан бала
ұсталынбайды.

Ойын бірнеше рет
қайталануы мүмкін.

"Көбелекті ұстап
алу" қимылы
ойыны.

Мақсат-міндеттер:
балаларды бірзатты
(көбелекті) ұстап алу
мақсатында қоғары
секіруге
дағдыландыру; тепе-
теңдікті сақтауға
бейімдеу;

достарымен ықпал
қарым-қатынаста
болуға, тәрбиелену.

Енбек әрекеті:
гүлзардағы гүлдерді
суару.

Мақсат-міндеттер: өз
міндеттерін
жауапкершілікпен
атқаруға тәрбиелену;

катысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарсы-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол тастасып, тізіліп тұрады. Жеребе бастына ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек көк серек, Бізден сіз кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзілмесе, бір баланы жөелеп апарып, өң тобына қосады. Үлкен алмаса,	Балалардың серуен жолы бойына көпденең сызықтарды салып келю. Балалар, сызықтарды бағалай, алға секіруге үйренеді. Балалардың еркін ойыны. Ойыншық-төбеткіш, әткеншекте. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелену. Балалардың еркін ойындары.	дағдыландыру; өсімдіктер деген қамқорлыққа тәрбиелену, үлкендерге көмек беру. Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау. Мақсат міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.	жүргізуші-педагог балалардың еңбер сыртында жүріп, кез келген баламен сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына шарап: "Қу түлкі, сен қайдасын?" деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол жетке шығады. Педагог балаларға
---	--	--	--

	Орнымызда жүреміз. Енді оң болып сеніреміз. Адыңдап жүреміз.						
Бесін ас	Бесін асқа көңілде	н аудару, там	іктану мәден	етін қалыпта	тыруға жеке	құмыстар жү	тзу.
Балалардың ербес	"Не өзгерді?"	"Матреш аға	"Енің дауысы?"	"Сикырлы	"Өз үйінді	ап"	
рекеті	дидактикалық	қонаққа беру"	дидактикалық	қапшық"	дидактикалық	жұмыстар жү	тзу.
аз қимылды үстел	ойыны.	ойыны.	ойыны.	дидактикалық	ойыны.	жұмыстар жү	тзу.
еті	Максат-міндеттер:	Максат-міндеттер:	Максат-міндеттер:	ойыны.	Максат-міндеттер:	жұмыстар жү	тзу.
ойындары,	балаларда	заттардың әлшері	балалардың ест	Максат-міндеттер:	балалардың танырма	жұмыстар жү	тзу.
бейнелеу іс-әрекеті,	кеңістікті	бойынша қырата	көбілетін дамыт,	балалардың заттарды	бойынша өз ойлерін	жұмыстар жү	тзу.
сипаттарды тарау	бағдарлай алуға	білу қабілетін бекіту.	ойларды сөздерді	қолмен ұстап, сипап	табуға үйретеді;	жұмыстар жү	тзу.
кәне	үйрену, есте	Қарапайым сюжетке	нқты айтуға үйрету,	сезу қабілетін	жылдамдықпен,	жұмыстар жү	тзу.
басқалар)	сақтады, қиялды	біріктіріліп әртүрлі	өзінің дұрыс көю.	дамыт	шапшаңдықпен	жұмыстар жү	тзу.
	дамыту.	ойыншықтармен	Тәрбиеші	Тәрбиеші	тәрбиелеу.	жұмыстар жү	тзу.
	Құрама-жабдықтар:	әрекеттердің үлгісін	жұнуарлардың	балалардың ортасын	Қажетті құралдар:	жұмыстар жү	тзу.
	"Үй жануарлары"	беру.	дауыстарын	«Сикырлы қапшық»	ағаштардың бейнесі;	жұмыстар жү	тзу.
	ойыншықтар	"Дәрігерге не	сипады. Балалар өзінің	әкеледі. Балалардың	үйлердің суреттері.	жұмыстар жү	тзу.
	жиындығы.	керек?" дамытушы	дауысы екенін анықтау	арасынан бір баланы	Тәрбиеші балаларды	жұмыстар жү	тзу.
	Тәрбиеші	ойыны.	көрек. Мысалы	таңдап алады. Ол	екі топқа бөліп, әр	жұмыстар жү	тзу.
	ойыншықтарды	Максат-міндеттер:	тәрбиеші "қарама-	бала көзін жұмып,	топтың ойнының	жұмыстар жү	тзу.
	үстелге қояды,	балалардың дәрігер	қа" деп қатты	қолын сикырлы	орнын немесе "үйін"	жұмыстар жү	тзу.
	балаларға оларға	мамандығы туралы	дауыстап: "Бұл не?	қапшыққа» салып,	тағайындайды. Екі	жұмыстар жү	тзу.
	мүқият қарауды	түсініктерін	"Балалар" бақа деп	кез келген затты	топқа да өсіртұрған	жұмыстар жү	тзу.
	талап етеді. Балалар	тиянақтау	жауап береді. Содан	таңдап алып, қолын	бірі биік, бірі аласа	жұмыстар жү	тзу.
	олардың орналасуын	қолданатын	көзін тәрбиеші ол	«сикырлы	ағашты көрсетеді де	жұмыстар жү	тзу.
	есте ақтайды.	құралдарды	дабысты ақыры	қапшықтан»	1-топтағы	жұмыстар жү	тзу.
	Тәрбиеші сұрайды	айтқызып, сөздік	айтады.	шығарған бойы	балалардың бірі биік	жұмыстар жү	тзу.
	балалардан көздерін	қорды жетілдіру; есте	"Ойыншықта	сол затты	ағаштың орналасуы, ал	жұмыстар жү	тзу.

						өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Құралдары: у күйғыш. Балаларды еркін ойыны: балалар жаксы көрсетін ойыншықтармен ойна. Максат-міндеттер: ойын бойында жолдастарымен бірігіп ойнаға бейімдеу.
Зеруеннен оқу	Балалар киімдерін Таза умен Арман. Беті- олын жуды. Оған қарап Балжан Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар	ұрыс шешу, қақтарға бүк	еп қою, колд	жуу әрекетт	рін одан әрі	ыптастыру
Түскі ас	Түскі асқа назар ау	арту, тамақт	ану мәдениеті	калыптасты	у.	
Түскі ұйқы	Тыныш ұйқыға кет	те жағдай жа	ау.			
Біртіндеп ұйыдап, ауықтыру шаралары	Ояндақ па бәріміз? Бір-бірімізге қарай ыыз. Күлідейміз бәріміз. Керісін созылып, Ақырған қане тұра ыыз.					

щеткалар, үтіктегіш,
үтіктер, киімдер
үлгілері, сорелер,
пластик тегештер,
қырмалдықтар,
киімді білетін жіп.
Үтіктейміз киімді,
Қырмастарын
жазаңыз.
Кірленіп қалса
киімдер,
Кір жуу машинасына
саламыз.

Педер болғысы
кемейтін балалар
сынық
ойыншықтарын
"педерлерге"
өткізеді,
"педерлер"сынық
ойыншықты зерігіп,
жүздейді.

жолаушылар болып,
қолдарына "билет"
алады.
Педагогалдын-ала
автобустан жүру
ережелерімен
таныстырады,
сынайылық үлгілерін
суреттерден
көрсетеді.
Педагогаларды
автобуспалона
шақырды;
жолаушылар
"салонға" өтеді,
билеттерін көрсетеді
немесе ойыншық
смартфон арқылы
төлемдерді жасауды
көрсетеді.
Жүргізуші автобусты
"жүргізеді". Педагогаларды
аялдамаларды
жариялап жатады.
жолаушылар кіріп,
шығып жатады.
Үлкендерге
орындығын беру

қарындаштары,
сызбалар, ойыншық
жүк машиналары,
құрылысқа қажет
ойыншық материалдар
(балға, бұрағыш,
тістеуік, таяқ,
басқалар).
Педагогалармен
құрылысқа
қатысатын балалар
жөнінде алдын-ала
әңгімелеседі кірпіш
қалаушы, жүргізуші,
жүк тасушы туралы.
Балалар құрылысқа
қажет материалдарды
таңдап, өздері кім
қандай рөлді
атқаратыны туралы
келіседі.

жұмып, артқа қарап арын сұрайды. Сол жерде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар сұрап қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары- қарай жалғаса береді. "Кімді тазалау үйі" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: киімді күту амалдарынмен таныстыру; балалардың ұқыпшылыққа, тазалыққа, еңбекке баулау; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктелі салу әрекеттеріне дағдыландыру. Құралдары:	сактау, ойлау, сөйлеудің білеттерін дамыту. Құралдары: дәрігер және басқару манадар қолданатын құрал- заттар немесе кесілген суреттер. Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін түсіндіру тырысады	"Жандейміз" рөлдік ойыны. Максат-міндеттері: балалардың ойынындағы теңсіздіктерін тізбелеу; психологиялықпен ойлану, ұсақ ко- ммуникасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қатынасушылықты артастыру. Құралдар: көрсетірілетін ойыншықтар (төліктер, дене модельдері салып атын пластик қуыршақтар, лең ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар). Психолог балаларға психикалық рөлін аңғартуды ұсынады.	сипатталады. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. "Автобус" сюжетті рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балалардың автобусты жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін жетілдіру; сыпайшылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобустың салонның білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушіні" рөлін қалағандар бала шығады, қалғаны	2-топтағы балалардың ойыналаса ағаштың соң жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. "Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойы құрылысы жайындағы түсініктерін жетілдіру; бал моторикасы, ой- құиялын дамыту; достық қарым- қатынастары, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қар
---	--	--	---	--

		бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектің, дене пішіні және т. б.			
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы ережелерді енгізу; Таза ауада шынықтыру, Серуенге шығайын, Киімдерді тез киіп, Ойнай-ойнап алайық.	Серуендеуге құрыс жинал	әрекеттері, балаларды өздерімен киінуге үйрету.		
Серуен	Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ағаштар түрлерінің негізгі айырмашылықтарын анықтау. Балалар қайын, үйеңкі, терек ағаштарының діндімін, бұтақтары мен жапырақтарын салыстыру. Жұмбақ Өсіп тұрған бұл не	Қылқан жапырақ ағаштарды бақылауды жалғастыру (шырша, арағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қылқан ағаштардың қасиеттерін салыстыруға дағдыландыру; ағаштарға теген қамқорлығы тәрбиелеу	Қыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: қыстардың жазғы тіршілігі жайындағы тәжірибелерін танытақтау. Толдың басында, Жемі бар қасында. Тым тұр саялы, Дыстарға аялы. Құс ұшы) Бақылау. Жазда	Бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балабақша аумағында қандай бұтала бар екенін анықтау; негізгі айырмашылықтары бойынша атауға бейімделу. Аулада өсетін бұталады тани білу яғни 2-ші түрлі:	Жәндіктер бақылауды жалғастыру (көбелек, қызыл, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жәндіктерге теген қызығушылықты арттыру; түрлерді танытақтау. Жұмбақ Ұшқанда өліп аятады,

балалармен терең
жұмыс

"Не болады?"
ойыны (балалар
тобымен жұмыс)
Мақсат-міндеттер:
сөйлеу, есте сақтау
заттарды белгі
немең қасиеттері
бойынша жалпылауға
үйрену.
Тәрбиеші балаларға
сұрақтар қояды,
балалар жауап
береді. Мысалы:
"Сары түсті не
болады?" (балапан,
күн және т. б.);
"Ағашқа не өседі?"
"Орманда не
тұрады?" және т. б.

"Неге ұқсас ід?" (балалар тобымен
жұмыс).
Мақсат-міндеттер:
зейінді,
байқағыштықты
дамыту.
Балаларға кі затты
көрсету. Мысалы:
"Бір түсті оюпен бір
түсті текше
қарастыру. Екеуінің
айырмашылығы мен
ұқсастығын сұрау.
Жалпы: екі зат да
ойыншықтар, екеуі
де бірдей түсті.
Айырмашылықтар:
доп-дөңгелек, текше-
шаршы, доп-үлкен,
текше - кішкентай.
Ойындық қындата
отырып, балаға аз
айырмашылықтары
бар заттарды
көрсетіңіз мысалы:

Жаңылтпаш жасау
жасауы.
Мақсат-міндеттері:
көркем сөзге де
көңіл бөлушілікті
арттыру;
адаптацияны есте
сақтау қабілетін
дамыту.
Доп-дөңгелек
Доп-дөңгелек келеді.
Тіпкен бөгеу қарап
Ақ оған керегі
С Асқар.

туралы үлгілерді
көрсетуге болады.

"Не қанда
орналасқан?"
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
балалардың
жазыққа қаты
бағдарлау
қабілеттерін дамыту
үстеу сөздерді дұрыс
пайдалануға
дағдыландыру;
ойлануға
айтуға
тәрбиелеу.
Құралдары: шаршы
пішінді парактар;
таратпа
геометриялық
пішіндердің
жинақтамалары.

"Суретті
тап" ойыны
(балалар тобымен
жұмыс).
Мақсат-міндеттер:
есте сақтау, зейінді
дамыту.
Балаларға суретті
белгілі уақыт
көлемінде көрсету.
Одан кейін
балалардың өзін
жұмуларын сұрау,
көптеген суреттердің
ішінен бірінші
қараған суретін
тауып алу.

болса құс канатын
қағып қимыл
көрсетеді.
Ал, егер ұшпайтын
зат алуын атаса,
онда қолдарын
қимылдатпайды.
Егер егерісінше
ұшатын затта
қимылдатпай,
ұшпайтын затта
қимылдатса, бала
ойыннан
шығарылады.
Мысалы: Ұшты -
ұшты, ұшак ұшты -
десе, қолдарын
қимылдатады.
Ұшты - ұшты, кіта
ұшты -- десе,
қолдарын
қимылдатпайды.
"Түз жолмен"
қимыл-қозғалыс
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
биік мес бөрене
үстінен жүріп, екі

отырады. Педагог
"көлік" болады.
Педагог бөлігісі
бойынша "торғайлар"
залдың ортасында
кез-келген бағытта
жүгіріп ойнайды.
Педагогтің "Көлік
келе жатыр! Абай
болыңдар" деген
белгісінен кейін
балалар жүгіріп
орындарына
"ұяларына" бару
керек. Ойын 4-5
айналымда құрайды.
Құралдары: "көлікке"
(бір-екі бала да болу
мүмкін) ролы;
"торғайларға"
медальондар.
"Қапты көлденең
нысанға аяқтау"
жаттығуы.
Мақсат-міндеттер:
дәлдікке, білімге
бейімдеу, іл қолмен
қапты көлденең

педагог - қарам -
қосы жакқа тұрады.
Аяғының ортаны екі
пәінде екі
(тіндалған) бал
"тасқыр" рөлін
аяқтары тұрады.
Педагог:
- аяқ-қаздар,
қолдасындар?
Қолда қонып,
ұяларындар?
Балалар:
- біз ұшамыз жолы
жакқа,
Қолтқымыз келді
орында!
Аметова Д.
Сөздерден кейін,
балалар қарам -
қосы жакқа жүгіріп
("шып") ұмтылады.
"Тасқырлар" аяқ-
қаздарды ұста
аяғы тырысады.
Ұстап алу - баланы
қолмен тигізу болып
саналады.

лақтық ойын
жаттығуы.
Мақсат-міндеттер:
балаларды доппен
ойындауға тарту;
дәлдікке,
мергендікке,
шапшаңдылыққа,
зеректікке баулу.
Педагог балаларды
екі топқа бөледі. Екі
топ ортасында себет
тұрады.
Балалар допты жерге
лақтырып кезде,
секіріп себетке түсіріп
керек. Себетке көп
доп лақтырған
балалар тобы жеңіске
жетеді.
Құралдары: спорттық
құралдарды жинауға
арналған себет,
балаларға доптар.
Еңбек ерекеті:
құмның бетін ұсақ
бұталардан,
жапырақтардан

жақтарын аяғып өту.
"Тым-тырақай"
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
балалардың
шапшаңдылыққа,
зеректікке, білімдікті
бағдарлау, оларда
жүгіре білу
қабілеттерін дамыту.
Балалар шеңбер
құрайды.
Бір немесе екі ренше
бала шеңбер
ортасында білімді
санамақ сөздерден
кейін ұстап
алушылардың рөлін
атқаратын болады.
Ал, кәнеки, балалар,
Бір, екі, үш деп,
санандар!
Бір, екі, үш! Ал
тарандар!
Бұл сөздерден кейін
балалар жакқа
бытырай қалады.
Оларды ортаға

Жаз - елсе жайнап, Саясатна ән салып, Күстөр жүрген сайрау. (Ағаш.) Бақылау: 2-3 тәрлі ағаштарды бір бөлінен ажыратып, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішінілеріне назар аударту. Ағаштың пайдалы туралы айту. "Ұшы - ұшты" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттармен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер балалар ұшатын	Ағаштарға қарап, сипаттау. Арағай: діңгі - қонды, бұтақтарында ашық жасыл, үзінділері бар. Олар ыста да жазда да тегісін өзгертпейтіндігін айту. Шырша иелерінің түсі қою жасыл, ұзындығы қысқа. "Көлік пен торғайлау" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: ойын шары бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындайды	жәндіктердің жандануына бейімделу, құстар көбейеді. Жазда құстар күрт- қымырқаны қарағылықпен ідеп шығанады. Пұқынуына көбіл болу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. "Аққу-қаздар" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалар берісімен бір батыпта тез жүруге жұмыстыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне сығымдауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа; тәрбиелеу. Педагог балаларға "Аққу-қаздар" балуды ұсынады. Балалар аққынның бір жағына,	жапырағына, діңіне қарап, ұталарды ажыратып, ерекшеліктерін айта білу (балалардың бойымен, діңі жіңішесі), атауларын өсетін орнын әңгімелеу. "Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: еңгілікпен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсылық елігіне қуғындыдан асқан еңгілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс кеңістікті бағдарлауға арналған жаттықтар. Балалардың еркін ойыны "Себеке допты	Қонғанда жол қазады. Мұны да ойға көрейік, Шешуін кім табады (Қоңыз) Жәндіктердің атауларын тауып білімдерін бекіту - сары маса, көбелектер атауларын ажырату т.с.с олардың негізгі түр пішіндері жайлы мағлұмат беру - гүлдің бетін отырғанда жапырағының көбелектің іскен қанаты ұқсас екендігін кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көл түсті, ол судың ішінде көрінбейді т.с.с олар өз орнына қозғалған жерде ғайда. Олардың қанатты және қауіпті емес
--	---	--	--	--

			ең қолмен қағып ауға дағдылануы; еңгілікке, зеректікке тәрбиелеу; доп пен оюныларға деген қызығушылықты арттыру. Балалардың қолмен еркін ойындары. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды қолмен қағып талау. Максат-міндеттері: қолбайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тәрбиелікке баулу.		шенберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады. Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару. Максат-міндеттері: су құйғышпен ерекет етуге машықтандыру, қамқорлық тәрбиелеу. Балаларды еркін ойындары.
Зеруеннен ойлау	Балалар киімдерін Таза умен Арман, Беті- олын жуды. Оған қарап Балжан Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ұрыс шешу, қағдарға бүкіл еңбек қою, қолдану әрекетін бірін одан әрі қалыптастыру			
Бешкі ас	Алдыңдағы түскі ас жеке құмыс; әдептілік ережелер	қа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақ тану мәдениетіне баулуға бағытталған (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың ербес	Кітап бұрышында:	түскен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілік әдісте жанға арту,			

аяқты бүге отыра
секірте үйрету.

Еңбек әрекеті:

табиғи
материалдарды
жинау.

Максат-міндеттер:
балаларды еңбекке
баулау, қол еңбегін
каже материалдарды
жинау.

**Балалардың еркін
ойындары.**

нысанға лақтыру
жаттығуы және
машықтануы.

Құралдар: лақтыруға
арналған тері
салынған қаптар.
Балалардың еркін
ойыны.

Еңбек әрекеті:

күмнің бетін ұсақ
бұталарды,

жапырақтардан
тазалау.

Максат-міндеттер:
тазалыққа тәрбиелеу.

**Балалардың
күммен еркін
ойындары.**

Педогог алдың-ла
ауанын шетін.

Балалар үшін
"іскырлардан
көшіпсіз" орынды
сезініп қояды.

Сөзін бірігіше жет
көрсетіледі.

Сөзін қарапайым
төде де

оңатылады:

педогогтің

көмегімен

"іскырларды"

көмегімен болады.

Жаттығу ойындары:

допты жерге

лақтырып, әуелі екі

көлеммен, кейін бір

көлеммен допты жатты

ауға жаттықтыру.

"Допты жоғары

лақтырып, қайып

а." жаттығу.

Максат-міндеттері:

балаларды допты екі

көлеммен ұстап,

жоғары лақтырып,

тазалау.

Максат

міндет: ер тазалыққа
тәрбиелеу.

**Балалардың еркін
ойындары.**

тұрған бала ұстап алу
керек.

Екі, үш бала ұсталған
сон, тәрбиелі "бір,
екі, үш" - де

санағанша, балалар
тез шеңбер құрып
тұрады.

Ойын қайта

басталады.

**"Кім сені шақырды,
тап" ойыны.**

Максат-міндеттер:

басқа баламен

дауысынан танып

үйрету.

Құралы: арнайы

құрал керек емес.

Балалар шеңбер

жасап тұрады. Біреуі

ортаға тұрып көзін

жұмады. Тәрбиеші

көрсеткен бала

ортада тұрған баланы

шақырады. Бала

шақырған адамды

дауысынан танып

табу қажет. Таныса

рекеті
аз қимылды үстел
сі
ойындары,
өйнедеу іс-ә екеті,
сіташтарды і арау
көне
аскалар)

кейін зерлердің сөз ерін қайтала (коммуник тивті дағды ар, көркем ә ебиет, сөйле ді дамыту)
Музикалық аспап рмен ойында . Білім күнін арналған ән ыр тыңдату. (шығармашы ық дағдыла
музыка)
Өнер бұрышында с іыншықтар т қырыбында с рет салу, мү ндеу, жапсы у, құрастыру (шығармаш ылық,
сурет салу, мүсінд у, жапсыру, құрастыру)
Қолд ін ұсақ және ді моторикас н дамытатын ойындар. (та ымдық дағд ллар)
Кітап тарды санау, лшеу, салыс ару.

балалардың ойге айтуы (ата- наларға кеңе)	"Балалардың жас ерекшелігіне сай ойындар" тақырыбындағы жаднамалар.	"Балалармен бірге ойнаймыз тақырыбы да кеңес беру.	"Ойнаймыз да ойлаймыз!" тақырыбында жаднама.	Ата-аналардың сұраныстары бойынша кеңестер.	"Демалыс күндеріндегі күн тәртібі" тақырыбындағы сұхбат.
--	---	--	---	---	---

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) "Жүзере-к.з." 8/8

Топ: ортаңғы Балалар

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.07 - 26.07.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шураева А. Бұтасқовна

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың жалпы көңіл-күйі туралы әңгіме.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты	Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ықыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен	Асхана бойынша кезекшілік. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы

көбірек құйып, көлемі кеде өсеті дерге байқап құю, зажеті бойынша суару, бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.	қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	орындауға деген ұмтылстарын ояту; ыдыс-аяқты үстел бетіне ұрыс қоюға машықтандыру.	балықтың тәттілігіне қызығушылықтарын таныту.
"Сыңайы бол" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға сөздерді сыңай түрде айтуға дағдыландыру. "Көңілқосақ" ойыны. Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай ту айтқанын айтып бере.	"Лото" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс- жидек, көкөніс, гүлдер жаңылы білімдерін дамыту және олардың өсіп- өнетін ортасын дұрыс атау. Ойын шаралы: көкөністерді – бақшаға, жеміс- жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен арточка- бақша, бау, гүлзар бейнеленген,	Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету; көбілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қабілеттеріне баулу. "І" үнім, күнім.. Күнім, күнім, қайдасың? Тінінен бері шұғыласың. Сөзімен бірге ойламын, Жылы нұрыңа шұғыламын. Сөзімен,	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету; қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов, "Аспанда", Біздің үл бақшада, Бар әсем асхана. Бар он аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, қай құймақ па Көжеме, сорпа ма?	"Лото" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер: жемістер мен көкөністерді топтастыру және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байлауды дамыту. Балалар берген суреттерді топтастырады: жемістер, көкөністерді суреттері бойынша. "Айырмашылықты тап" дамытқышы ойыны. Мақсат-міндеттер:

		көлімдері 8см карточкалар және көкөністер жемістер, гүлдер беленген көлемдері 1х5см карточкалар.	жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нарына толған аппетитке Дістарымды тапқырамын. Д.Ахметова. "Туретті құрастыр" ойыны. Максат-міндеттері: балаларды балалардан таста балаларды құрауға үйрету.	Әлде, іліп қаймақ па. Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай - е маманы. Пісіре ілгенге, Астың көк маманы. "Бір сөзбен ата" ойыны. Максат-міндеттері: балаларға көкөністерді, жемістерді жалпы ауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету.	ұқсас жұптарды, суреттерді салыстырып олардағы ұқсастықта мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыру: бірінші зат немесе сурет балаларға белгілі уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту.
Біртегілік жаттығу	Таңдап жаттығу кезеңі 1. "Туртыламыз" ойыны. Б.қ.: аяқтың арасына ал ашық, қол екі жанында Орындалуы: қолды жоғары көтеріп, түсіру. Қайталануы: 4 рет 2. "Илеміз" ойыны Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде				

		Орындалуы: алға итеру, қолды едігіне тигізу, тігінделу Қайталануы: 4-5 рет 3. "Секіріс" ойыны. Б.к.: еркін тұру Орындалуы: бір орында секіру Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру. (денешынықтыру)				
Таңғы ас		Балалардың бетін қолмен жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арқагынасу мәдениеті негіздерін дамыту. (Тәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған с-әрекетке байындық	Дамытушы ойын	"Ақ шапшаңдық" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке шапшаңдыққа тәрбиелеу Балалар шаңбер бойымен сызлады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар ер алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың	"Біз құсты іздегіміз" ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Тәрбиешінің қолында қызыл кентайдың қолының ойыншығы болып. Тәрбиеші құсты жасырады. Ал балалар оны іздеулері қажет - қанекей, ойыншы балаларымыз. Көзмізді жамамыз. Мен ойыншықты	"Кім ең ірі шақырды тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету Құрал: арнайы құрал керек емес. Балалар шаңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырды. Бала шақырған адамды дауысынан танып	"Сикырлы қапшық" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балалардың қолмен ұстау, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "Сикырлы қапшық" әкеледі. Қапшықта жемістер, көкөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы	

	үйреу. Көкөністер. ің аттарын жеке атап, салпылау түсінігін қалыптастыру.	арқан боймен жүру кезінде теңестендікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберде сапқа ауысу дағдыларын дамыту.	шармашылы жамыстар жасау; билеттерін нақты айту; дүкен туралы тегінік беру; жапсыру; арналған бөлшектерді пайдалану; бетімен жамбыстыру қабілетін дамыту; ауызша нақсәуларды нақты орындау қабілетін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, жамысты аяғын дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу.	білуге үйрету; байқағыштық пен қызығаршылықтарын байланыстырып сөйлеу ерін дамыту; тірі табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбие беру.	Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда атты және тынып дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.
Таңғы ас	Алдыңдағы түскі ас жеке құмыс; әдептілік	қа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған	(мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Серуенге дайындық	Балаларға жүйелі тәрбие қалыптастыру. Жуынуға арналған қаттамақ жаттығуы. Мақсаты: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, дағымды эмоцияларды дамыту. Құрадар: сабын. Сабындаған кезінде Ашылады көзінді.	терде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастырудың қолдарын мұқият жууды			

Бола білсең төзімді
Тап-таза етер өзінді
Таза ақтың досы
Сабыр деген осы.

Зеруен

Бақшадағы
көкөністерді
бақылау (қызанақ)
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттер:
балаларды
көкөністер туралы
көп білуге
ынталандыру;
қызанақтың сыртқы
ерекшеліктерін
байқауға, атауға
машықтандыру;
көкөністердің
адамның еңбегі
нәтижесінде өсетінін,
ағзаға аса пайдалы
екендігіне көз
жеткізу.
Қызанақтың
тұқымын көрсетіп,

Бақшадағы
көкөністерді
бақылау (қияр).
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттер:
балаларды
көкөністер туралы
көп білуге
ынталандыру;
қиярдың сыртқы
ерекшеліктерін
байқауға, атауға
машықтандыру;
көкөністердің
адамның еңбегі
нәтижесінде өсетінін,
ағзаға аса пайдалы
екендігін түсіндіру.
Қиярдың тұқымын
көктемде жерде
топыраққа алдын-ала

Көкөніш шұғыласы
(сәулесі) бақылау.
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттер:
балаларды
көкөністер туралы
көп білуге
ынталандыру;
қиярдың сыртқы
ерекшеліктерін
байқауға, атауға
машықтандыру;
көкөністердің
адамның еңбегі
нәтижесінде өсетінін,
ағзаға аса пайдалы
екендігіне көз
жеткізу.
Қиярдың тұқымын
көктемде жерде
топыраққа алдын-ала

"Қайда не өседі?"
жаттығуы. Жеміс-
жидектің өсетінін
бақылау. (қоршаған
ортамен танысу,
сөйлеуді дамыту,
дене шынықтыру)
Мақсат-міндеттер:
балаларға бау-бақша
мен бақшада өсіп
жатқан жемістер мен
көкөністерді байқап,
ажырауға
дағдыландыру;
жеміс-көкөністердің
адамның еңбегі
нәтижесінде өсіп,
пісетінін түсіндіре
отырып, еңбекті
қадірлеуге тәрбиелеу.
Балаларға
жемістердің көбі
ағашта өсетінін,
жидектер жерде

Бақшадағы
көкөністерді
бақылау (сәбіз).
(қоршаған ортамен
танысу, сөйлеуді
дамыту, дене
шынықтыру)
Мақсат-міндеттер:
балаларды
көкөністер туралы
көп білуге
ынталандыру;
сәбіздің сыртқы
ерекшеліктерін
байқауға, атауға
машықтандыру;
көкөністердің
адамның еңбегі
нәтижесінде өсетінін,
ағзаға аса пайдалы
екендігіне көз
жеткізу.
Сәбіздің ұсақ
тұқымын көрсетіп,

көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, одан соң өскінін бакшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үсті пленкамен жауып, баптау ітыны туралы айту. Қопсыту, ара шөптің тазаулау, суару үлгілерін іс- тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға ұстауда қандай әсер алдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат тағамдарға қосатынын еске түсіру.	егіп, содан соң өскінін бакшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үсті пленкамен жауып, баптау ітыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс- тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.	Сіл үзіліс жасады д. "Сәулені үлгілер", - деген білігі береді. Балалар қолына жүгініп, қолға тұрмай жылтандап тұрған қан сәулесін ұстауға тырысады. "Күн қояны" қосымшасы ойын. Максат-міндеттері: тыныштандыру және естетулерін дамыту - Күн қояны сенің көзіңе тура қарап дәл елестетінде. Көздерінді жамындар. Күн қояны ары қара жүгіріп өтті, аққандарыңмен айырындап: мыңдайларыңды мыңдайларыңды аққандарыңды, білгіңді, иектіңді сіңірлеріңді. Оны	өсетінін айту. Алма, алмұрт сия, жүзім ағашта бүлдірген, қарақандар өсетінін айту. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру. Көркем сөз. Мен шиемін шиемін Күннің көзін сүйемін. Мен өрнегім өрікпін, Айналасы көрікпін. Жеке ұмыс: жемістердің иісін, дәмін білуді ұғындыру, сұрау. Еңбек ерекеті: бакшадағы көкөністерді суаруға баулу. Максат-міндеттер: қарапайым еңбек	көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бакшадағы топыраққа салып, су құйып, баптау ітыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс- тәжірибеде көрсету. Сәбіз суықта қорықпайтын көңіл аудару күзге дейін өсетінін айту. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға
Еңбек ерекеті:	Еңбек ерекеті: ойын алаңын алаштардан түскен құлақ			

участідегі құрғақ бұта -қоқыстарды жинау.	бұтақтарын жинау.	пешытып алма ұшыптап басты, шті, көп, аяқты сипалаймыз. Күні көпаны ол тенте етес, ол сендер і өте ж қсы көреді және ежелетеді, оны қыпшақтандар.	дағдысын дамыту.	қосатынын білсе
Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге тәрбиелеу.	Максат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету.	ж қсы көреді және ежелетеді, оны қыпшақтандар.	Кұралдары: балаларға су құйғындар.	түсіру.
"Маған жүгір" кимыл-қозғалыс ойыны.	"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны.	Балалар екі қолдарымен өздерін қыпшақтайды»	"Қайсысы жеміс, қайсысы көкөніс?" ойыны.	"Шеңберге тізіл түсір" кимылды ойыны.
Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге баулу.	Максат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сипалы бойынша олға түспей, үлкен шеңберде асып жүгіре білу.	Педагог: енді 1, 2, 3 деген кезде қолдарыңды ашыңдар- дейді. Балалар қолдарын ашады. Осы ж қсы сезімдерді қыпшақтандар.	Максат-міндеттер: жеміс пен көкөністерді ажыратып білуді нысықтау; іздемпіздыққа тәрбиелеу.	Балалар орташа жатқан диаметрі 1-1,5 м үлкен шеңберден емесе дөңгелектен (жіптен немесе еденге сызылған) 2-3 адам жерде дөңгелектеніп тұрады. Балалардың қолында құры салынған кіпкене қапшықтар бар.
Ойынды бастамас бұрың, педагог балаларды екі бағанға тізіп; аланың бір шетін тұрып, белгі бойынша екі балан жарысып жүгіруге шақырады.	Ойынды педагог балаларды екі бағанға тізіп; аланың бір шетін тұрып, белгі бойынша екі балан жарысып жүгіруге шақырады.	ж қсы сезімдерді қыпшақтандар.	Кұралдары: себеттер; көкөністер мен жемістердің нақпіндері.	Тәрбиешінің "Лактыр!" - деген белгісі бойынша балалардың бәрі қапшықтарын шеңберге лақтырады.
Ойын аяқталғаннан кейін балалардан	Олар педагогтің нұсқауы бойынша	"Армандағы аяда" кимыл-қозғалыс ойыны.	"Әткешек" кимыл-қозғалыс ойыны.	Одан кейін тәрбиеші: "Қапшықтардың көтеріңдер! - дейді. Балалар қапшықтарын

жылдам жүгіргенін сұрағанда, барлығын мақтауға болады.	көздерін жамарды, ал жүргізуші педагог балалардың шеңбер сыртында күріп, кез келген баланы сәл түртіп қалды.	сатылмай, бір батыпта жылдап жүгіруге дайындалдыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақыры т-ақырын итеріп.	көтереді де, орындарына барып тұрады. Ойын 4-6 рет қайталанады.
"Бұлақтардан ағатын өтегі" жаттығуы.	Осыдан бастап педагог таңдаған бала "ку түлкі" болып саналады.	Соныңға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (тағайындалады), қалған ойыншылар - балалар.	Әткенекті қозғалтатымыз. Жылдап жылдап жүгіріп.	"Тышқан мен мысық" кимылы.
Максат-міндеттер: бір батыпта жүруді аяқтауды жоғары көтерген, тепе-теңдікті сақтау, кедергілерден аттап өтуге дағдыландыру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу.	Ал ойыншы балалар болса, жақтарына қарап: "Ку түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку түлкі": "Мен мынамын!" - деп дауыс айды.	"аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екіінші жағына тарап сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұстап, "аюға" қарай жүреді.	Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай кимылына ауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жакқа құрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойында меңгерудегі басты міндеті - аса жылдап жүгірмеу.	Максат-міндеттер: балаларды тәрбиеленіп әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.
"Бұлақтарды" жеріне көлденең сызып немесе жіптерді төсеп қоюға болады.	Осы жерден бастап, балалар жөн-жаққа "ку түлкі" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, соған шетке шығады.	Балалар алаңның екіінші жағына тарап сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұстап, "аюға" қарай жүреді.	Жылдап жылдап жүгіріп.	Бұл ойынға топ балалары бастап тегіс қатыса алады.
Денсаулық тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар: жылдамдықты дамыту, бір-бірін итеріп алаңда жүгірту.	Осы жерден бастап, балалар жөн-жаққа "ку түлкі" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, соған шетке шығады.	Балалар алаңның екіінші жағына тарап сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұстап, "аюға" қарай жүреді.	Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай кимылына ауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жакқа құрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойында меңгерудегі басты міндеті - аса жылдап жүгірмеу.	Балаларды дөңгелене тұрғызып, оларға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды ұстап алуы керек.
Балалардың еркін ойыны.	Осы жерден бастап, балалар жөн-жаққа "ку түлкі" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, соған шетке шығады.	Балалар алаңның екіінші жағына тарап сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұстап, "аюға" қарай жүреді.	Әрбір бала кимылда кезінде шеңбердің бір жағы бойымен	Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп

Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбады.
Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.
"Бұлақта секіріп өтеміз" жаттығуы.
Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан аға екі аяқпен серік білу қабілетін дамыту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру, күш-жігерін дамыту.
Балалардың еркін ойындары.

Алаң жидегін белгіледі.
Сонғы сөздерді естіген "аю" "ойын", "балаларға" қарап жаттығып, оларды қылап, ұстап алаңдамақшы болады.
Ұстап алу - балға көммен тию болып саналады.
Ұсталған "балалар" көзесі айналым алаңда қыспайды.
Сонының соңында балалар "аю" қарапша баланы ұстап алаңын санайды.
Сонды, жүргізушіні алаңдатырып, тағы бір ойнауға болады.
Еңбек әрекеті: қас алаңштар мен балаларды суару, суару әдісін көрсету.
Мақсат-міндеттері: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылап отырады.
"Ұзын жол" ойын-жаттығуы.
Мақсат-міндеттер: бел бұрышық еттерін жаттықтыру; еңкею; мұқияттылыққа тәрбиелеу.
Балалардың еркін ойыны.

мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойын келесі жана балалар қатыса отырып алма са береді.
Еңбек әрекеті: ойын алаңымызды жинастыру
Мақсат-міндеттері: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.
Балалардың еркін ойыны.

				Балалардың еркін ойыны.			
Серуеннен ойналу	Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.						
Үскі ас	Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениеті қалыптастыру. (мәдени-тәрбиеналық дағдылар)						
Үскі ұйқы	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.						
Біртіндеп ұйыдан өту, ауықтыру шаралары	Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздерінді ашыңда. Беттеріңді сипаңда. Бастауынды оңға, солға бұрыңда. Іштеңіңді тартыңда. Алақанңды сипаңда. Жұдырықты жұмырлар. Енді тіраз ашыңда. Керіс созыл. Енді ойын. (денешынықтыру)						
Бесін ас	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелеу. Серуендеуге дұрыс жиналған әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.						
Балалардың ербесі	"Көздер" сөзін ойыны.	"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.	"Құреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.	"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны.	"Өз үйіңді тап" ойыны.		
Аз қимылды үстелі	Мақсат-міндеттер: жеке өздерді қатты және ақырын	Мақсат-міндеттер: балаларға аттардың	Мақсат-міндеттері: балаларды суреттерді	Мақсат-міндеттер: балаларда	Мақсат-міндеттер: балаларды таныстырма бойынша өз ойлерін		

тәрбиелеу іс-әрекеті,
балапандарды тәрбиелеу
және
мектеп балалары

айтқызып үйрету,
(сөйлеуді дамыту,
қоршаған ортамен
танымалдану)

"Көзге көрінетін дүние"
сюжетті-рөлдік
ойыны.

Мақсат-міндеттер:
балалардың сатушы
мамадығы туралы
білімдерін бекіту.
Балалардың ойынға
қажетті құралдарды
пайдаланып, дүкен
ойынын ойнау.

(сөйлеуді дамыту,
қоршаған ортамен
танымалдану)

бір-біріне үлкен-
кішілігін танытты,
білуді үйрету.
Матрешканың
бөлшектері және
құрастыру кіші
матрешканы үлкен
матрешканың ішіне
салу, матрешканың
жоғарғы және
төменгі жағын
үлкен-кішілігі және
өрнектері бойынша
салыстыру. Ойынның
мазмұны. Тәрбиеші
балаларға мынадай
жұмбақ айтты:
Бойы әртүрлі,
жұмбағым қызы
тындашы.
Өзара ұқсас жүзі
менен сымбатты.
Бір-біріне ұйып
кеткен көңбей,
Жиналған а бір
ойыншық сияқты.
Ойынды қызыталап
өткізгенде

диалогтық тілді кеңейту
оқуға баулауға
жұмыстыру;
қоршаған ортамен
қатынастар мен
ойындардың сызығын
таңуға, түсіндіруге
ықпал ету;
ұжымталдыққа
тәрбиелеу.
Құралдар. Бір
қатынасты, оқушының
немесе ертегі жолын
сипаттайтын
суреттер
таңдамалары.
"Қызықтар
сөзге келіңіз, біз,
шұғылданайық"
ойыны.
Мақсат-міндеттері:
нәрзгі түстерді
мәңгеруге, киім
ауын атай білуге
және сөйлемде
қолдана білуге
жұмыстыру.

кеңістікті
бағдарлай алуға
үйрету есте
сақтауы, қиялды
дамыту.
Құрал-жабдықтар:
"Жемістер мен
көкөністер"
ойыншықтар
жиынтығы.
Тәрбиеші
ойыншықтарды
үстелге қояды,
балаларға оларға
мүқият қарауды
талап етеді. Балалар
олардың орналасуын
есте сақтайды.
Тәрбиеші сұрайды
балалардан көздерін
жұмысқа
қарауды сұрайды
Сол кезде тәрбиеші
бір ойыншықты алы
тастайды. Балаларға
сұрақ қояды. Қандай
өзгеріс байқап
тұрсыңдар деп?».

табуға үйрету;
жылдамдықпен,
шапшаңдықпен
тәрбиелеу.
Қажетті құралдар:
"Ағаштардың
бейнесі", үйлердің
суреттері.
Тәрбиеші балаларды
екі топқа бөліп, әр
топтың ойын орнын
орнын немесе "үйін"
тағайындайды. Екі
топқа да өсіп тұрған
бірі биік, бірі аласа
ағашты көрсетеді де
1-топтағы
балалардың бірі биік
ағаштың он жағы, ал
2-топтағы
балалардың бірі аласа
ағаштың сол жағы -
деп белгілейді. Қай
топ өз үйлеріне тез
барады. Ойын екі рет
қайталанады.
Ойынның соңында әр
топтың балаларын

балалардың ынтасын тугызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударалы, оларды салыстырады, соңынан келіп таңдап құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенін анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктеріне үлкен- кішілігі бойынша	Сызық құралдары 4 түсті көйлек киіп қыршақтар: қызыл, сары, қызыл, жасыл. Тәрбиеші балаларға қыршақтың сәуленге шайғатындығын үлкен қыршақтың үлгісіндегі көйлек түсіне сәйкес және аяқ киімдерді таңдап алуға көмектесулерін сұрайды. Балалар түрлі түстердің арасынан өзіне қажетті киімдерді таңдап киіндіреді.	Балалар жауап береді. Ойын ары- қарай жалғаса береді. "Автобус" сюжетті рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, ойындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; рөл, билеттер жинақтамасы. "Жүру үшін" рөлін қалаған бала шығанды қалғаны жолаушылар болып,	мадақтап отырады. "Не қайда келеді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жеміс, көгілдір, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белгілеу; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердің карточка-суреттері.
--	--	---	---

тауып, оларды
бойларын қарай қоя
білсе, тапқырма
дұрыс орыпталған
болып есептеледі.
Ойын бір-екі рет
қайталанады.
Матрешканы
бөлшектеп
құрастыруда
қателеспейін бала
женімпаз болады.
**(математика
негіздері)**

**"Үйшік" ретісін
сахналау.**
Максат-міндеттер:
балалардың
ертегілердің
кейіпкерлеріне
рөлдеріне нұйне
жағдай жасау,
балалардың
шығармашылық
қабілеттерін
дамытуды
жалғастыру.

қолдарына "билет"
алады.
Педагог алдын-ала
автобуста жүру
ережелерімен
таныстырады,
сыпайлық үлгілерін
суреттен
көрсетеді.
Педагог балаларды
автобус салонына
шақырады;
жолаушылар
"салонға" өтеді,
билеттерін көрсетеді
немесе ойыншық
смартфон арқылы
төлемдерді жасауды
көрсетеді.
Жүргізуші автобусты
"жүргізеді". Педагог
аялдамаларды
жариялап жатады.
жолаушылар кіріп,
шығып жатады.
Үлкен ерге
орындығын беру
туралы үлгілерді

		(сөйлеуді аяқтау, көркем әңгіме)		көрсетіледі болады.	
Балалармен бірге жұмыс	"Жұмбақтар шеңбері" ойыны ұйымдастыру. Логикалық ойлауды дамыту, халық ауыспалы жазықтарын шығармашылығын деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	"Не қайда орналасқан" ойыны. Максат-міндеттер: балалардың жазықтық бағдарлау қабілеттерін дамыту; үстеу сөздерді дұрыс пайдалануға дағдыландыру; ойланып атуға тәрбиелеу. Құралдар: шаршы пішінді папалар; таратпалы геометриялық пішіндердің жинақнамалары.	"Қызыққа айналып жиналды" ойыны. Үлкен құрылыс (жүз) қызықтырақ қызыққа жиналды. Жасау, бөлме ішінде әлемдеуге үйрену. Көркем сөзді жинақтау жиналды. Максат-міндеттері: тапқырлық мазмұнын еске сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Қызық бар бал, Бұлшаға, баққа сек. Сүйеніміз аулаға, Төбеміз әткендік.	"Кімнің үйі тезірек жиналды". Максат-міндеттер: балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауын толық айтқызу. Балаларға көкөністер мен жемістердің ойыншықтары таратылады. Екі шеңберде бір көкөніс пен бір жеміс жатыр бірі жемістер шеңбері, бірі көкөністер шеңбері деп аталады. Балалар жан-жануарға жүгіріп кетеді. Серуендеуге шақырылады. Тәрбиелік белгі бойынша барлығы өзінің үйін табады. Ойын бірнеше рет	"Шеңбер бойымен" ойыны. Максат-міндеттер: шеңберді құрып, шеңберді ойнай білуге баулау, зейінді, қабылдауды дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиелі ойыншықтардың біреуін ойып бастаушы етіп белгілейді. Шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мәңгі мәтін сөзін айтып ойнай немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен жетасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында жетасып, Осылай етіп бітейік.

кайталғады, ал
мұғалім әр уақытта
үйлеріне ауыстырады

Мәтінді айтпай бітер
кезде баланың қол
созым қашықтықта
тұрады. Ойы
бастаушы қандай
болмасын бәрі қимыл
көрсетеді, шынбер
жасап тұрғандардың
бәрі оны қайталайды.
Содан соң тәрбиеші
ойын бастаушыны
ауыстырады немесе
ойын бастаушы
өзінің орнына біреуді
таңдайды және
ойынды жалғастыра
береді.

Беруенге дайындық Бала-арға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киім-кешімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мықият жууды қалыптастыру.

Беруен

Көкөністерді бақылауды жалғастыру.
Мақсат-міндеттер:
қызарлықтың киярды
негізгі
айырмашылықтарын
анықтау, айту;
камқорлыққа

Қарғаны бақылау.
Мақсат-міндеттер:
балалардың қарға
туралы білімдерін
бекіту; сұрақ-жауап
арқылы сөздік
қорларын толықтау;
құстарға деген
сүйіспеншілікке

Күннің бірінші жартысында болған бақылауды жалғастыру.
Мақсат-міндеттер:
күннің кешкі уақытта
күннің төменде
оңаласқанына

Бау-бақшаны бақылауды жалғастыру.
Мақсат-міндеттер:
балалардың бау-
бақша өсетін
өсімдіктері жөніндегі
түсініктерін
нақтылау;

Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылша)
Мақсат-міндеттер:
балалардың
көкөністер туралы
көп білуге
ынталандыру;

тәрбиелеу. "Бос арын" ойыны. Максат-міндеттер: жылдамдық пен ептілікті дамыту. Дене шынықтыруға арналған ойындар: "Қулап жет" ойыны. Максат-міндеттер: балаларды жылдам жүгіруге үйрету. "Қаулап алмай өт" (кеглі) ойыны жатылғы. Максат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдігі, вестибулярлық аппаратты дамыту. Құралдар: кегльдер. Енбесіз әрекеті: күмбіш бетін ұсақ бұтақтардан жапырақтардан таза алу.	тәрбиелеу. Мысал сұрақтар: - Балалар қандай құстарды білесіңдер? - Қарға қандай құс? - Оның түсі қандай? - Ол неге қызыл жакка ұшып кетпейді? - Қарға қандай мекендейді? - Қарғаның үнін ажыратуға болады. Қарға қарайдайды. "Кім жылдам", "Жылғалар" ойыны. Максат-міндеттер: бір-біріне оғылмай еркін жүгіруге, белгі бойынша қимыл жасауға, бістапқы қалыпқа келуге дағдыландыру. Дене шынықтыруға арналған ойындар. "Көбелек і ұстап	көңілінің сөзіндегі аңғарын көңіл аудару; басқалағыштыққа дағды көзге бағытушылықты дағды айтыру. Көңіл шұғыласы («Гүлсі» ойыны). Тәрбиеші өзінің жұмысына бір топ балаларды жинап, ағамның көмегімен көңіл шұғыласына қатырғаға түсіреді. Көңіл шұғыласына елбе деп, Сөзіндей сәуле қатылып. Бөксесіз болды «ел» деп, Жетеді демде жігіріп. Сөзінділіс жасады деген "Сәулені ұстағандар!" деген белгі береді. Балалар көңіл шұғыласына жігіріп,	бақылағыштыққа тәрбиелеу. Педагог бау-бақшада өскен өсімдік түрлерін көрсетіп, атайды. Балаларға жапырақтарын ұстап сипап мүмкіндік береді. Балалар өсімдіктер туралы тақпақтарын жатқа айту мүмкін. Бөртегінің иісі хош Бөртегі көктемде гүлдейді. Гүлдердің түсі күлгін. Жапырақтары жүректің пішініне ұқсас. "Қойлар мен қойшы" ойыны. Максат-міндеттер: балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету.	қызылшаны сыртқы ерекшеліктегі байқауға, алуға машықтандыру; көкөністердің аламның еңгі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу. Қызылшаның кесек тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алаңдана егіп, содан соң өскінін бақылаудағы топыраққа салып, су құйып баптағыны туралы айту. Қопсыту, ағам шөптен таза алу, суару үлгілерін іс-тәжірибеде өрсету. Қызылша суықтан қорықпайтынына көңіл аудару. күзге дейін өсетінін айту. Жеу алдында жуу
---	---	--	--	--

Максат-міндеттер: таза аққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	алу" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдықта, достыққа тәрбиелеу. ойын барысында педагог балаларды бір затты (объекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларında секіріп, орнына қайта түсуде теңіз теңдікті сақтап, құлап қалмау туралы ескерту керек. Құммен еркін ойындар.	қозғалып тұрмай жатқандан тұрып қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: балаларды белгі бойынша жан-жаққа илсіндіріп жүгірту және бір-біріне сүйсініп, бір-біріне жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бөлігінде тұрады. Тәрбиеші: "Асып ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады, — дейді. Балалар үкіл алаңда жүгіріп тұр.	Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құрал-жабдығын береді. Қойлақ алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертеме, Қойлақ алаң бағып далаға Қойлақ маңырайды, Сонан соң жамыр-йды, — деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақлап қораға әкеліп амайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар. "Кегелді қағып ал"	керектігін ескерту, дәрумендерді толы екендігін, тәтті салат, тағам арға қосатынын еске түсіру. "Кім жылдам?" ойыны. Максат-міндеттер: жүгіру жаттығуларындағы қимылдарды жылдамдықпен дамыту, кедергілерден өтуге үйрету. "Өз үйіндімін!" ойыны. Еденде бір-бірінен алшақ орналасқан 2 шеңбер қойылады. 1 шеңбер ішінде картоннан қиылған шаршы, 2-шісінде тіктөртбұрыш. Балалар осылайша 2 топқа бөлініп, Тәрбиеші белгі бергенде әр ойыншы
--	--	--	--	---

еңіне назар
 а: тарады (аралығы
 2-30см екі қатар
 сызық). Бұдан ішін
 балаларға, сызықтан
 шалқпастан, осы жол
 балымен қыдыруды
 ұйынады. Балалар
 баланың артынан бірі
 баланы бағытпен жүреді
 дәл сол тәртіппе
 қайта қайтады.
 Бал ойынды үш кезде
 өткізген жақсы
 Балалардың бірі
 балымен соқтықтасы
 үшін, ойынға бал
 мәзілде 5-6 адам
 қатыстырылады.
 Сайынның
 қарделенуі: бас а
 қыпкентай, құм
 салынған қапшықты.
 қолды белге қоюып,
 жүру әдісі.
Еңбек әрекеті:
 қолының бетін сақ
 балалардан,

Максат-міндеттер: су
 құйғышпен рекет
 етуге машықтандыру,
 қамқорлық
 тәрбиелеу.
Балаларды еркін
ойындары.

			жымырақтарды талау. Мақсат-міндеттері: Тіпшілікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.		
Серуеннен ойнау	Балалар киімдерін Таза умен Арман, Беті- білін жуды. Оған қарап Балжан Суга білін сазды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дұрыс шешу, кафтартға бүкіл сің қоя, қолдана жуу әрекетін ері одан әрі таныпастыру			
Бешкі ас	Алдындағы түскі асқа жеке құмыс; әдептік ережелер	назар аударту; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениеті не баулуға бағытталған (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың ербес рекеті	Кітап бұрышында; кейін зерлердің сөз ерін қайталау	түскен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)			
Аз қимылды үстел есті	Музыкалық аспаптар мен ойындар. Білім күнін арнап өткізілетін әдістер тыңдату. (шығармашылық дағдылар)				
Ойындары, Бейнелеу іс-әрекеті, Кітаптарды қарау және Басқалар)	Өнер бұрышында; ойыншықтар таныстыру, сурет салу, мүсінді жасау, жапсыру, құрастыру (шындық дағдылар) Қолдың ұсақ және бірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, қайталау, салыстыру.				
Балалардың ойға қайтуы (ата- аналарға кеңес)	"Отбасындағы ойындар" тақырыбында ұсынғыстар.	"Ойнайық және ойлайық" тақырыбында жағнама.	"Ойында еңбекке баулу" тақырыбында кеңес.	Сұрап сөйлесу бойынша кеңестер.	"Дәруменде" тақырыбында ата- аналармен сөйлесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) "Айгөре - К.З." 8/8

Топ: ортаңғы "Балдартек"

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.07 - 02.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Шеурбаева Ә. Бұтабаева Ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	"Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа камқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту;	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты	Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен

балының тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.	басталған сұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балалардың ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу	көбірек құйып, көпескеде өлеңдерге байлап қосу, қажеті бойынша сұрау), бөлме өнімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.	қолдау ойындарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	кітаптарды алу мүмкіндігінсін тәжірибеде еруге машықтандыру.
"Топ-топ басайық" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес кимылдарды орындауға үйрету Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңбері тұру) Жалаңдан күн жасадық. (Қолдарын көтеріп) Жаса жаса, алтын күн! Бір орында аяқтанып басып жүру Жаса жаса, алтын күн!	"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: гүлдерді (сүймедек, бакбак, қыраугүл) және түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан ажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балалардың өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтағын жасауға үйрету. Барысы: үстелде	"Кел көбік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көңіре гөр көбік - шыр, Көңіре гөр көңі шар.	"Ою сәлеміз" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың қимылдарды жаттығу мәтінін оқырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, естету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз (Екі алқанда ашу) Оюды аламыз: Бұлақ, Қолдарды жұдырлыққа жинап,	Көркем сөзін мәнерлеп ату жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елес ету қабілеттерін дамыту. "Кемпіркосақ". Кемпіркосақ көпірдей Аспан жарық туыпты. Жердің екі бөлігіне Жеті жеңін ауыпты. Д. Ахметов: "Топ-топ басайық" ойыны. Мақсат-міндеттер:

Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Токта!" Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанатын. "Айырмашылық ыстап" таптырушы ойыны. Максат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды суреттерді салыстырып, олардың ұқсастықтар мен айырмашылықтарын табу, абилеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барыншы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың	әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады. "Қонжық орманда жүреді" кимыл жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін ағылшын тіліне мәтінге салу, кимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін	Сызық күйі қалтырылып, көзге көрме жағылып. Еңгелдік айтып беріп, жапырақшаларды дөңгелек шеңберді көрсетіп түседі. Тәрбиеші: "Желік көбік жарылды дөңгелек кезде барлық балалар қолдарын тілемен түсіріп, сырды ұсып. "Тарелке", - дейді дөңгелек отыра келеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрледі ұсынады: балалар оның арасынан таңдап, қайтадан дөңгелектеніп таңдап, ойын қайта басталады. "Ат неге ұсайды?" ойыны. Максат-міндеттері: балалар бөлме ішіндегі заттардың	ішке қайта бұрау) Дөңгелек. (Шенбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Канат, Қос қолмен бұлғау Гүлдеу (Алақандарды жайып тігінен көрсету) Көбелек: (Қос қолды аяқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. "Түстің тап" үстел ойыны. Максат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелде түрлі түсті қарындаш суреттері бар қарындаштардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары	балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес кимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық, (Шенберге тұру) Жалаудан келе жасайық. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, біздің күн! (Бір орында аяқтыңық басып жүру) Жаса, жаса, біздің күн! Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Токта!". Балалар баяулап, тоқтайды. Сызық қайталанатын.
---	--	--	--	---

суреттердің несіме
ұқсастайтынын айт

дамыту.
Қонжық о манда
жүреді, (Екі аяқ иык
енінде, қол белде)
Маймандарды,
теңселеді.
(Маймандар, қонжық
жүрісіне еліктеу)
Маймандарды,
теңселеді.
Тәтті жидекті тереді.
(Отыру,
саусақтармен еденді
соққылау)

Ағаштарға
жорғалайды, (Екі қол
кеуде алдында
бүгулі; қолдарды
көтеріп-түсіру,
аяқтарды, үзе бүгіп,
кезек көтеріп-түсіру)
- Бал беремін бе? -
сұрайды. (Екі
алақанды ұсынып,
үйкелеу)
- Бал беремін бе? -

қандай пішінге
ұқсайтынын
айыратып айта
білуге үйрету.
Қаралдары:
геометриялық
пішіндерге ұқсастығын
заттардың сурет
көзточкалары.

қаратып қою.
Балада, мысалы,
қызыл үске сәйкес
барлық қызыл түсті
суреттерді тандауды
сұранып. Содан кейін
көк, сары және т.б.
Балалар алдымен екі
түсті суреттерді,
содан кейін үш түсті
суреттерді тандап,
тапсырманы
қиындауға болады.

		сұрайды. Жерге түсіп, маймандайды. (Майманды жүру) Д. Ахметов			
Ертеңгілік жиналысу	"Қуыршақпен ойаймыз". Б.к. тұрғы, аяқ алақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алақ ұстау, жоғары көтеру. (Зрел) 3-4 б.с. Аяқ алақ, қуыршақ алда, 1-2 денені оңға, солға бұру, б.к. келу. Б.к. қуыршақты кеңдеде ұстау, 1-4 алақ еңкею - "Қуыршақтар бөлейді", 5-6 б.с. келу (Зрел) Б.к. 1-2-отырып қуыршақты еденге қою. 3-4 тұрғы, Қуыршақпен оңға, солға айналу. (2 реттен) (денешынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, орпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемес. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, амақтану, арқагынасу мәдениеті негіздеген дамыту. Асты шашпай төкпей іш, Сора тамай баппей іш. Келген асты алдын. Тауып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстіне дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Жыымдастырылған с-әрекетке байындык	Музыкалық аспағардың көмегімен ойналатын көңіл ойыны. Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату аспағардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шалақты тыңда" топтық ойыны. Мақсат-міндеттер: шенбер бойымен жүруі үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес кимылдарды жасау. Балалар шенберме жүреді. Жүргізуші алақтың сокканда балалар бір аяқпен екі рет шапалақтағанда қолдың екі жаққа созылуы, үш рет	"Лото" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс- жидек, көкөніс, гүлдер жаппы білімдерін дамыту және олардың өсіп- өнетін орнадаларын дұрыс атау. Ойын шарты: көкөністерді – бакшаға, жеміс- жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен арточка- бакша, бау, гүлзар бейнеленген көлімдер і 8×8см арточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері і 5см карточкалар.	"Ашкене өзен аққылы" ойыны. Мақсат- міндеттер: балаларды тілге-теңдікті сақтап, білгілі нұсқаулар бойынша бағыттауға, елілікке баулу заңдылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші екі сызық сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді; оның үстіне тақтайда көпір (ұзындығы 2- 3 м, ені 25-30см) сызды да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады. Балалардың бір бейне соқтығып тай тып тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға	"Өрмекші" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың санамақ мәтінің мәніне сай кимылдар жасауға дағдыландыру; есте сақтау түйсік, сөйле қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштары түйісті еді, керісінше қайталанды; сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы), Өрмекші өрмек тоқиды (Саусақтары сыртылап алады), Нөсерек кенет селдетен (Оң алақан мен сол қол	"Не өзгерді" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктің бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қолды дамыту. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысында. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарады талап етеді. Балалар олардың орналасуы есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан өздері жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға
--	--	---	--	---	---

шап-ақтағанда
жүру
жалғастырады.
- Балалар, қанша
дыбыс естідіңдер?

сұрақ қылып кетіп, үй
үйін жай жүру ерек
дәл ескертеді:
балалар тақтаймен
ақыл-бері 2-3 рет
жүріп өтеді.

алақан алақан үстінен те
«сыртқа алап түседі»),
Еңбегі оның жоқ
қылды Барлық
саусақтардың арасын
ашып, бір қолдың
алақан арына екінші
қолды алақан
сырты беттестіреді
«күн» асайды),
Күн шықты қайта
жарқырап (Екі қол
алақан арын
беттестіре жоғары
көтеріп біресе оңға,
біресе солға иіледі),
Құрғақ тез-ақ
төңіре (Барлық
саусақтардың
ұштарын түйістіре,
тез-тез кезектестіре
бір-біріне соғады),
Өрмекші өрмек
тоқуға
Кірісті дереу,
тезірек

сұрақ қояды: Қандай
өзгерісті байқап
тұрсындарың?
Балалар жауап
береді. Ойы ары-
қарай жалғастыра береді.

Мектепке де айым	інгі	Қоры аған ортаме тань сұдан ойын-	Дене шынықтырудан	Қыркөк әдебиет ойын-жаттығу	Сурет салудан ойын-жаттығу	Музыкадан ойын- жаттығу
---------------------	------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------

жестесі бойы ша ойымдастырылған с-әрекет	жатылу «Гүл палғынға саяхат» Мақсат-міндеттер: Гүлді жалпы жағдайда айрыша белгілерді көрсете отырып салыстыру; гүлдері тән ерекшеліктерін анықтау; тәрбиешінің көмегімен тірек сызба бойынша шағын әңгіме құрастыру; балалардың сөйлеу ойлау, зейіндерін дамыту; өсімдіктерге, гүлдерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	ойын-жатылу "Хош иіст гүлдер" Мақсат-міндеттер: Балаларда түрлі бағыттарды жүгірту дағдысын қалыптастыру; тура нысанға оқолмен тік нысанға көздеп лақтыруға үйрету; дене шынықтыру жабдықтауымен құралдарымен пайдалану қызығушылықтарын арттыру.	А. Байғабылова "Ойыншықтар" (сөз атқа айту) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін жалғастыру; өлшемінің мәзмұнын түсініп, мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; өлшеме сіндіру, ойлау қабілеттерін, тілін, сөздік қорыларын дамыту; ойыншықтарын ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	"Әдем гүлдер ашылды" Мақсат-міндеттер: Балалардың дәстүрдегі тыс-уысқадалған қағазды бастыру техникасы арқылы сурет салумен таныстыруды жалғастыру; композиция құрастыра білуді үйрету ұсақ қол моторикасын жетілдіру; жаңа сурет салуды біліне қызығушылықтарын ояту; шығармашылық ойлауларын, қиялдауын, қабылдауларын дамыту. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	"Қоныраула үні" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндейту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысын ойын мәзмұнын арқылы жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігі қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдауды тұтастығын дамыту
Таңғы ас	Алдыңдағы түскі ас жеке құмыс; әдеп	қа назар аудару; үстел бас ік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)	да отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағыттал	бі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағыттал	не баулуға бағыттал
Серуенге дайындық	Балаларға жүйелі	рде киініп-шешінуді, киім	ерін шкапка	рналастыруды, қолдарын	қият жууды

еруен Бакт өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Мақсат-міндеттер: Ағаштарды түсіне қарап қарау, жәндіктердің үйіне еуін белгілеу. гүлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғаумен сөзімді тәрбиелеу. Максат-мәтел Төлдің мал өседі Шыбықтан тал өседі Болашақ Мойыл ерте гүлдеген, ауа райының суықлығына. Шетел кешіңділдесе, күз ұзақ болады.	қалыптастыру. Бакт өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Мақсат-міндеттер: Ағаштарды түсіне қарап қарау, жәндіктердің үйіне еуін белгілеу. гүлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғаумен сөзімді тәрбиелеу. Максат-мәтел Төлдің мал өседі Шыбықтан тал өседі Болашақ Мойыл ерте гүлдеген, ауа райының суықлығына. Шетел кешіңділдесе, күз ұзақ болады.	Гүлдерді бақылау. Мақсат-міндеттер: Ағаштардың жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту. Гүлдің құрамы мен тұратынын түсіндіру: Сабағы, түбірі, жапырағы гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Қаз басында гүлдер сары болады, соңан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк қызыл болады; терің гүл күлтесінің ашылып, қысқа жабылатындығын айту. Гүлдердің әсемдігін ызықтай білуге тәрбиелеу және топтық безендіру қанша гүл керек	Беталарды бақылау (сұнарғұл, мұрын, қаржы, місті шетен, майыл). Қыркем сөз Тұңғат ол анамыз, Тұңғатқа баламыз. Қышағында оңаймыз, Шаттық әнге сыйтамыз. Жазда аралап тұрып, Бірамыз біз баулана. Еңіне шомылып, Жүгіреміз жауында. Бақылау: Аулада өсетін бұталардың тілі білу, яғни 3 тілі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта біту (бұталардың биіктігі төмен, діңі жіңішке), атауларын;	Шетел ағашын бақылау. Мақсат-міндеттер: шетел ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау). Бақылау барысы: Бақылау істе шетен, Бар жерісі бөтен. Көрген адам танданар, Көздің алар жауын. - Балалар, бұл шетел ағашы Еңбек ерекеті: құрғақ бұтақтар мен қышпа гүлдерін жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке ыңғиштыққа, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. "Қаздыр мен түлкі" кимыл-	Терек бүршігін бақылау. Табиғаттың жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады, жануарлардың терілеріне жабысып басқа жерде өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін алаша қалай ұстауының ережелерін таныстыру.
--	---	---	--	---	---

"Сергіш бақала" киміс-қозғалыс ойыны. Керінен сымнан секіріп білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшы ұстап, жерге айналыра дөңгелетеді, ал шенберде тұрған балалар секіру керемет. Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыт. Енбестік-әрекеті: бақылағы топырақты қоспау. Мақсат-міндеттер: берінен тапсырма мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізуге баулу, қиындық ту қалға жағдайда көмекке	болса, сонан а жинау. Такпак: «Көктем күлді гүл алып» Көктем тінін ұғайық. Қызғалдақты терейік. Теріп үйге келейік. Көбелектегі киінген. Гүлді көріп сүйінген. "Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын сөздерін аңта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру; белгіні есіп тапсырма жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шары. Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші	өзінің орнын (сымнан, жазық дала, бақ). "Жығылмақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Балаларды аулақ апарып, жығылмақ ойнайға, шапшаңдылықты дамытуға үйрету. Сызын ережелерін білдірбай, өз бетінше ойнату. "Көбетке допты апарқызыр" ойыны жұмыс. Мақсат-міндеттер: балаларды допты ойнауға тартып; білімділікке, мәдениеттілікке, шапшаңдыққа, зиякерлікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында көбет тұрады. Балалар допты жерге апарып, ойнайтын кезде	қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қырағылыққа, ептілікке және ойында дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қаздар алаңның бір жағына жүреді. Ал алаңның екінші жағына балалар орындақта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта үлкінің үйі орналақан. Қаздар жайылып канаттары қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар алаңға жөнеледі.	Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал өк. Жаңылтпаш: Кеспе өссін алаң, Өссе өсімтал, Өссе өссін тал. Кеспе, өссін тал. "Қонызды (көбелекті) үлгіге қондыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жандықтар әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қызықты бағдарлауға машықтандыру. Құралдары: түрлі түсті гүлдер (ің жаңа дандықтарды кескіндері (ламинадтан).
---	--	---	---	---

келуі тәрбиелеу. "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалардың бірін-бірі қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құралдарының шешіміне келісушілік білдіретіндігін білуді, балаларға бөлу ойыншықты бөліс білуге дағдыландыру. Бірнеше ағаштың түр-түсі арасын, бөліктерін: діні, жапырағы, жемісі мен діні болатынын еске ақтау. Өз білгелерін сөзбен жеткізе білу. Балалардың еркін ойыны.	орындықты отырады (орманында). Ал арала болып киінген балалық балалар орманға бүлдірген еруге барады. Қимылдармен көрсетіп, маңдай сөздерді атайды: Орманың аюодың, Бүлдірген көп екен, (екі қолды жайып көрсетеді) Теріп-тері алайық, (тереді) Қалтамыз салайық! (салады) Аю шықты апаннан (шығады) Бол тезіре қашайық! (балалар қашады) Соңғы жо. сөздерін айтқанда аяқ тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады.	сәйіріп себетке үсіру көмек. Себетке еп далақтырған балалар тобы жетіске жетеді. Қаралдары: спорттық қаралдарды жиынуға арналған себет. Балаларға доптар. Еңбек әрекеті: аппараттағы жұмыс. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бірінше тәртіптерін суаруға үйрету; өсімдіктерден қамқорлыққа тәрбиелеу, үйлендерге көмек беру. Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау. Мақсат-міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.	үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздары қуа жөнеліп, ұстаған қаздары ініне апарды. Ойын 4-5 рет қайталанатын. Балалардың еркін ойыны "Қағымалмай өт" (кегли ойыны) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілігімен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдік, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер.	Педагог алдымен-ала түрлі түсті балалардың кескіндерін қолға шашыратып қайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қонызды, көбірек алып, белгі бойынша түсі бірдей балаларға жүгіріп барып, жәндіктің гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет қайталауға болады. Еңбек әрекеті: алаңды терік бүршігінен азарту. Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге баулу. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қызығушылығын арттыру ойынына
--	--	---	---	---

Құралдар : аю мен
аралардың
маскалары бұлдірген
нақпіншіңді рі
(муляжда а).

**"Қандай гүл екенін
ойлап таң "**

**дидактик лық
ойыны.**

Балалардың сипаттама
бойынша гүлдерді
ойлап таңа;
гүлдерді аныра
білулерін екіту.

Балалардың еркін
ойыны.

Өздерінің ріктері
бойынша ойын
түрлерін
таңдау. Ойын ойнау
кезінде белсенділік
таныта білетіне
тәрбиелеу

**Балалардың
күммен еркін
ойындары .**

**Еңбек әрекеті:
ойыншыларды**

қажеттілерді
жинастыру ; ойында
табиғи заттарды
қолдануға үйрету.

		күмнан к ғып тазалау, ырапқа жинау. Максат-мі деттер: ұқыптылыққа, тазалыққа енбексүйгілдікке тәрбиелеу				
Серуеннен ойналу	Балалар киімдерін Таза умен Арман. Беті- олын жуды. Оған қарап Балжан Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар	ұрыс шешу, қаптарға бүкіп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі талыптастыру				
Түскі ас	Түскі асқа көңілде	н аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке қымыстар жүргізу.				
Түскі ұйқы	Тыныш ұйқыға кет	ге жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйыту, ауықтыру шаралары	Төсегі жаттығу. 1. Балалар төсекте, ірқаға жатып қолын жанына созу, демдеін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, ірқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұту, қолдарын алға созып айыстыру, демалу. 3. Балалар төсекте, ірқаға жатып қолдарын басына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеругекеуі бірге ұстап, қайлап түсіру 4. Балалар төсекте, ірқаға жатып қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тегу. Төсеген тұрғызу. (денешынықтыру)	ар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.				
Бесін ас	Бесін асқа көңілде	н аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке қымыстар жүргізу.				
Балалардың сербес	"Сиырлы	"Мысықпен	"Әнiз басу" рөлiк	"Қонақтарды	"Сикырлы	

рекеті	қапшық"	тышқандар"	ойыны.	карсылау"	қапшық"
аз қимылды үстел	дидактикалық	ойыны.	Мақсат-міндеттері:	сюжетті-рөлдік	дидактикалық
есті	ойыны.	Ойын азғайым балалар	балаларға киізді басу	ойыны.	ойыны.
ойындары,	Мақсат-міндеттер:	тобымен бірігіп	әрекеттеріне	Мақсат-міндеттер:	Мақсат-міндеттер:
бейнелеу іс-әрекеті,	балаларды заттарды	(кілем үстінде)	машықтандыру	қонақтарды қарсы	балаларды заттарды
заттарды таныту	қолмен ұстап, сипап	немесе дағдыда,	әрекеттердің еңсегіне	алу тудыру	қолмен ұстап, сипап
кәне	сезу қабілетін	жұмсақ шартты алаңда,	дәлген	білімдерін жетілдіру	сезу қабілетін
тапсалар)	дамыту.	өткізіледі.	қатысушылықты	Балалардың рөл	дамыту.
	Тәрбиеші	Қырынан ойылған	арату; ептілікке,	таңдау ағы	Тәрбиеші
	балалардың ортасына	гимнастикалық	шаршамадылық	талпыңдатырын	балалардың ортасына
	"Сикырлы қапшық	тышқандағы	тәрбиелеу.	құптау ойын	"сикырлы қапшық"
	әкеледі. Балалардың	арналған ойын	Қаралдары: киізге	ортасына жетіспейтін	әкеледі. Балалардың
	арасынан бір баланы	қоршалады. Мысық	ұйықтас көрпелер	заттарын,	арасынан бір баланы
	таңдап алады. Ол	таңдап алынады. Ол	тыңтар, жіптер	ойыншықтармен	таңдап алады. Ол
	баланы өзін жұмып,	үлкен орындарға	Киіз басып аяқпен,	толықтыру.	баланы өзін жұмып,
	қолы "сикырлы	немесе келген	Дәлгелентіп алыңыз.	"Біз екіміз-	қолы "сикырлы
	қапшыққа" салып,	ағаштың бірін	С балаймыз таңдап,	жасаймыз" ойыны.	қапшыққа" алып,
	кез келген затты	отырады. Тышқандар	Біріктейміз, жамыз.	Мақсат-міндеттер:	кез келген затты
	таңдап алып, қолы	індерінде отырады.	Г. Кужагулова.	мәтін бойынша	таңдап алып қолы
	"сикырлы	Тәрбиеші ылай	"Еңсегіңе жұп тап"	естіген сөздерді,	"сикырлы
	қапшықтан"	дейді:	ойыны.	қимылмен көрсетуге	қапшықтан
	шығармаған бойы	Тышқанға жақшы	Мақсат-міндеттері:	машықтандыру; ой-	шығармаған бойы
	сол затты	санап өзін мысық,	балаларды бір-біріне	ұйялды	сол затты
	сипаптайды.	Жатады	иерместен жүргізуге	пантомималық	сипаптайды
	Қалтадан қолын	ұйықтаған ойын көзін	үрлету, үлкен	қабілеттерді	Қалтадан қолын
	шығарып, затты	қысып.	қимылы	қалыптастыру..	шығарып, затты
	көрсетеді.	Тышқандағы індерінен	ойыншықтарын		көрсетеді.
	"Жігіттереміз"	жүгіріп шығып	ойыны.		"Аурухана" сюжет

ойынды.

Мақсат-міндеттер:
балаларды жидекке
шыңу, шөп, бұта
арасынан іздеу, тегі,
себетке салу
әрекеттеріне
машықтандыру;
жидекті теру үшін
еңбеккеректігін
түсіндіру;
коммуникативті
кабілеттерді дамыту.
Құралдары: себеттер,
жидектердің
нақпіндері.
Ойынаула
жағдайында
ұйымдастырылса,
алды-ала шығып,
бұтағарға жұмсақ
қызыл түсті қағазд
н
шынықтықтарды
(жидектерді)
жапсырып, шөп
арасына шашыраты
н
қоятын болады.

(сатының

баспалдақ ары
арасынан тегі
немесе жіңі
секіреді), үгіре
бастайды.
Біраз уақыттан кейін
тәрбиеші:
Тынышталыңдар,
тышқанда, бекерге
шулап күлгендер.
Ұйқыға жатқан
мысықты аятып алып
жүрменде, - дейді.
Бұл – мысыққа
берілген сигнал; ол
орындықтың түседі,
төрт аяқта тұрады,
керіледі, кетті
даусын шығарып
"мияу" дейті де
індеріне қышып бара
жатқан тышқандарды
ұстай бастайды.
Ойындарды басқа
тышқанда мен 3-4
рет қайталауға
болады.

-рольдік ойыны.

Мақсат-міндеттер:
балалардың тәртіп
мамандығын ұрала,
оның іс-әрекеттері
туралы білімдерін
бекітуді жағдайластыру,
құралдарды шприц,
термометр, аннометр)
дұрыс атауға үйрету.

		Алғашқы мысықтың рөліне мықтылау тез кимылдайтын балалады, ол кейін істеген ісі мақтап қойып, ұялқтау балаларды да қоюға болады. "Кемпірке сак" ойыны. Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ойнаса шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысының ішінде түс айтқанын білтіп береді.			
Балалармен бірге жұмыс	Көрініс сөзді жаттықтыру жатықтығы. Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте алқтап, мәнерін оқуға дағдыландыру; көркім сөзге деген	"Неге ұқсас?" балалар танымымен жұмыс) Мақсат-міндеттер: зейінді, байқағыштық дамыту.	"Ішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер турал	Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балалада мәтіннің сөздер мен дыбыс	"Жаз" тақырыбына дағы сюжеттік суреттерді қарау. суреттер бойынша суреттер қою, балаладың суреттерге танымы

қызы ұшылықты арттыру. "Гүлдер". Гүлдер, гүлдер, көк гүлдер. Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Жайып кезім келді - деп Қанарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн ұрына боянып, Көрі бердің балам. Т. М. Адағалиев.	Балаларға кізатты көрсету. Мысалы: "Бір түсті доппен біртүсті текшені көрсестіру. Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау. Жалпы: екізат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті. Айырмашылықтар: доп-дөңгелек, текше- шаршы, доп-үлкен, текше - кішкентай. Ойынды қындата отырып, балаға аз айырмашылықтары бар заттарын көрсетіңіз мысалы: бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дене пішіні және т. б.	Балалардың бекітілген заттардың пішінін дәл суреттеу атау.	тіркестіріп қайталауға деген ұмтылстарын қалыптастыру. Балалар да көркем әдебиетке қызығарлықтықтарын ояту.	жауап беру қадағалау.
---	--	---	--	----------------------------------

Серуенге дайындық	Серуенге деген құралды ояу, серуенге қолжеткізетін құралды әзірлеу, балалармен жетекші сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.				
Серуен	Терең бүршігін бақылау. (қоршаған орта)	Жазғы гүлдерді бақылау (барқыт)	Жазғы гүлдерді бақылау	Жазғы гүлдерді бақылау	Жазғы гүлдерді бақылау (пәтуния).

орта ең танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жазғы өсуінде болатын өзгерістерді байқауға машықтандыру; теректі өзге ағаштардан діңіне, жапырақтарына, бүршігіне қарап, ажырауға дағдыландыру; ұғым алдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу. Терек - жиі кездесетін, суыққа ыстыққа төзімді ағаш бүршіктері атқарғанда сырғарға ұқсайтынын, содан соң жарылып, мамықты шығатынын көрсету; мамықта теректің тұқымын	гүлі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың барқыт гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; барқыттың өзге гүлденен айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу Балаларға барқыт гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балаларда түсін, жапырақтың орны мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттері ұйымдастыру. Барқыт гүлдерінің сары, қызғыл-сары түсті болуына, иісі	(клендула). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балалардың клендула гүлі жұйындағы түсініктерін жетілдіру; клендула гүлінің өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға клендула гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балалардан түсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттерін ұйымдастыру.	(түймебак). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың түймеба гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; түймебақтың өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға түймебақты қарастыруды ұсыну. Түймебақтың күлтеңбісі ақ, күлтең жапырақтарының өт көп екендігіне, ортасы сары болғанына көңіл бөлу. Көркем сөз. Жұмбақ Неткен әсем бұл аймақ!	(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың түймеба өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту; петуния гүлінің құрамы неден тұратынын түсіндіріп, гүлдерді суарып, баптау қажеттілігі туралы айтып, камелия баулу. Сабағы, түбегі, жапырағы, кленуі; гүлдер қала көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, ызыл болады; тәңіртен гүл күлтесінің ашылып, кешке жабылатынын айтып
--	--	---	--	---

көрсету.	хош екендігіне көңіл	Клендула гүлдерінің	Дала, әр түскендей,	айту. Гүлдердің
Мамықтарды желмен	аудару.	пәніні қарапайым,	аппак.	әсемдігін қызықтай
ұшырылып, алыс-	Гүлдің алыстан	көптешісі сары үсті	Карасанды, сары	білуге тәрбиелеу
жақын жерлерге	ортасы сарыш,	бұтуына, иісі хош	нүктелер,	және топты
түсіп тарайтынын	күлтешісі алың	еңбегіне көңіл	Ақ мамықтай	безендіруге анша
түсініру.	қызыл-сары шар	аудару.	бишілер.	гүл керек болса,
Бақты өсетін	тәрізді екендігін	Гүлдердің кеуіп	Түйме, ақты емді	сонша жинау.
ағаштардың	байқауға ақыру.	сынып жатса, ұзақ	өсімдіктерге	балаларға гүлдер
гүлдерінің бақылауы	Аллергиясы бар	бетінін, ұрықын	жатқытатынын	туралы тақыпты
жалғастыру.	сезгіш балалардың	сырғаға ұқсайтынын	түсіндіру, кептірілге	оқып беру.
Ағаштарды түсіне	қатысу-қатыспауын	көрсету.	күйіндіруға	"Көктем келсе гүл
қарап қарау,	ескеру керек.	Аллергиясы бар	бықтырылып ішуге	алып", Ө.
жөндердің	Еңбек әрекеті:	сезгіш балалардың	пайдалану екендігін	Тұрманжанов.
үймеуін белгілеу	гүлзарда өскен	қатысу-қатыспауын	көрсету.	Көктем тілін ұғайық.
гүлдермен ағаштардың	гүлдерді суару.	ескеру керек.	Еңбек әрекеті:	Қызғалдақты терейік,
сұлулығын айыра	Максат-міндеттер: өз	Еңбек әрекеті:	гүлзарда өскен	Теріп үйге келмейік.
білу, ағаштардың	міндеттері	Клендула	гүлдерді суару.	Көбелектей жинаған.
пайдасы жөнінде	жауапкершілікпен	ұрықтарын жинау.	Максат-міндеттер: ө	Гүлді көріп ұйынған.
балалардың	атқаруға тәрбиелеу;	Максат-міндеттері:	міндеттерін	Еңбек әрекеті: кеуіп
түсінгінде	өсімдіктерге деген	ұқыптылыққа,	жауапкершілікпен	қалған петунияның
қалыптастыру.	сүйіспеншіліктерін	гүлдерді аялауға	атқаруға тәрбиелеу;	тұқымдарын
Аллергиясы бар	арттыру.	тәрбиелеу.	өсімдіктерге деген	пакеттерге жинау.
сезгіш балалардың	Құралдары: су	Құралдары: қанз	сүйіспеншіліктерін	Максат-міндеттер:
қатысу-қатыспауы	құйғыш.	пакеттері.	арттыру.	ұқыптылыққа,
ескеру керек.	"Көбелек і ұстап	"Оз ағашыңды тап"	Құралдары: су	еңбекқорлыққа
Еңбек әрекеті:	алу" қимыл-	қимыл қозғалыс	құйғыш.	тәрбиелеу.
ағаштар мен	қозғалыс ойыны.	ойыны.	"Пойыз" ойыны.	Аллергиясы бар
бұталарды суару.	Максат-міндеттер:	Максат-міндеттері:	Тәрбиесі "Пойыз"	сезгіш балалардың

Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсіміздерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Құралдары: су күйгіш. "Өзіңе жұп тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзін сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіруден жүру дағдыларын дамыту. Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстерді бір-бір жаладан таратады. Даңғыранның	балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибулярный аппаратын жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысында педагог балаларды бір затты (төбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқаулар оңда секіріп, орнына қайта түсуде теңестендікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі	балаларды кеңістікті бағдарлауға баулыту; тізгіматты аялауға тәрбиелеу. Педагог белгі берген кезде балалар өз аяқтарына қағып, басып, ағашты тап, неге жақсы көргінін білдіріп, екі ауыз сөзбен ағытады. "Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды ойындарын айта отырып, кейіпкерлерді нақты көрсете білуге дағдыландыру, белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Құралдары: аю мен аралардың маскалары, үлдірген нақпіншілер (муляждары). Аю болып келген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып келген	ойыны ойнауды ұсынады: "Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагондар". Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанын киімін ұстап қолоннаға тұрады. "Кеттік", — дейді тәрбиеші, балалардың бәрі "шу шу" деп дабырлап, оның аяғынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойыздың бір бағытта одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: "Кірісің" ("Аялдама"), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.	қатысу-қатыспауын ескеру керек. "Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойындарын айта отырып, кейіпкерлерді нақты көрсете білуге дағдыландыру, белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Құралдары: аю мен аралардың маскалары, үлдірген нақпіншілер (муляждары). Аю болып келген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып келген
---	---	---	--	--

белгі імен,
шапшақпен –
жалауын көтеріп
аланы жүгіреді.
Келесі белгімен –
данғараны бірнеше
ұрғысумен,
шапшақпен, "Өзін
жүгіріп" - деген
сөзбен, түстері
бірдей жалаулары
бар балалар жұп
құрамы. Әр жұп өз
беттеммен фигура
жасады. Жұпсыз
қалғандарға
ойнағыштар
мынадай сөздер
айтады: "Арман,
Арман, аузыңды
ашпа, тезірек
жұбынды таба ғой!
Сода кейін белгі
бойына барлығы
аланы жүгіріп
келесі: 5-6 рет ойы
қайталанатын.
Ұсыныс: ойында та

бойынша мұқтарға
жиналуда және жан-
жаққа таратып жүгіруге
дағдыландыру.
Құралдар: таратпалы
медальондар: гүлдер
мен аралар.
**Балалардың еркін
ойындары.**

аралардың
мәңгіліктері, бүлдірген
және пішіндері.
Арал болып киінген
балана немесе тәрбиеші
ойында отырады
(орманында). Арал
аралар болып кінген
балалық балалар
орманға бүлдірген
теруге барады.
Кимылдармен
көрсетіп, мынадай
сөздерді айтады.
Орманында аюдың,
Бүлдіргені көпкен,
(Екі қолды жайып
көрсетеді)
Теріп-теріп аламын,
(Тереді)
Қалтамызға сапайық!
(Салады)
Аю шықты апаннан
(Шығады)
Бол тезірек қашайық
! Балалар қашады)
Сонғы жол сөздерін
айтқанда аю тұрып

"Допты қуып
жетіндірі!" кимыл-
қозғалыс ойыны.
Максат-міндеттер:
балаланы доппен
ойындауға деген
қызығушылықтарын
арттыру: допты тура
бағытта домалатып,
оны қуып жете білу
дағдыландыру;
шапшақтыққа,
жылдамдыққа баулу
достыққа тәрбиелеу.
Педагог балаларды
екі топқа бөліп, тұзу
сызықтан бойына
тұрғызып, қай
баланың атын
атайды, сол бала
педагог домалатып
жіберген допты тез
қуып жетіп, келесі
кезекте тұрған балаға
береді. 2-3 балаға
дейін сапашақыруға
болады.
Балалардың еркін

барлық балалар
орманға бүлдірген
теруге барады.
Кимылдармен
көрсетіп, мынадай
сөздерді айтады.
Орманында аюдың,
Бүлдіргені көпкен,
(Екі қолды жайып
көрсетеді)
Теріп-теріп аламын,
(Тереді)
Қалтамызға сапайық!
(Салады)
Аю шықты апаннан
(Шығады)
Бол тезірек қашайық
! (Балалар қашады)
Сонғы жол сөздерін
айтқанда аю тұрып
балаларды сапайып,
ұстайды.
Осылай ойыны 2-3
ойнатылады.
"Допты жоғары
лақтырып, сағып
ал" жаттықтығы.
Максат-міндеттер:

сан с маушылар
катылды, тәрбиен
де қарасты.
Тәрбиешілер әртүр
түсті қалаулар болы
керек ойын
қайталанғанда
балалардың
жатындары ауыса
Ойыншықтар белгі
бойынша өздеріне
жаппайды.
"Түз жолмен"
киімді-қозғалыс
ойыны.
Мақсат-міндеттер:
биік-мәс бөрене
үстінен жүріп,екі
аяқты бүте отыра
секірген
дағдыландыру.
Балалардың еркін
ойындары.

балаларды қуы
ұғайды.
Сылай ойын 2-3
оңатылады.
Балалардың еркін
ойындары.

ойындары.

балаларды біріктіріп екі
қолмен ұста
жоғары лақтырып,
екі қолмен ұстап
атуға дағдыландыру;
еңгілікке, зерттікке
тәрбиелеу; ойын
ойындарға қатыс
қызығушылықты
арттыру.
Балалардың еркін
ойындары.

Беруеннен оқу

Балалар киімдерін
Таза үмен Арман.
Беті- олын жуды.
Оған қарап Балжан
Суға олын созды.

ұрыс шешуді қағдарға бүкіл көп қою, қолд
жуу әрекетті рін одан әрі қыптастыру

	(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Сешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдісі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке құмыс; әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың ербесі	Кітап бұрышында: үлкен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жанғырту, кейінгі әріптердің сөздерін қайталау (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)				
Аз қимылды үстелі	Музыкалық аспаптармен ойындау. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (Шығармашылық дағдылар)				
Ойындары,	Өнер бұрышында: ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)				
Бейнелеу іс-әрекеті,	Қолдың ұсақ және бірі моторикасын дамытатын ойындар. (Танымдық дағдылар)				
Кітаптарды қарау және	Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Басқалар)					
Балалардың ойға сайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Бағдарламашам - бізді көмекшіміз" атты ата-аналарға кеңес беру.	"Сыпайылық ережелері тақырыбында жаднамалар.	"Өзіне қызмет көрсетуді үйрету" тақырыбында жаднамалар.	"Жазғы шынықтыру тақырыбында жаднамалар.	"Жазғы қызықтықтар" суреттер көрсетіледі.